

## **Аннотация рабочей программы по биологии в 10 – 11 классах (базовый уровень)**

Рабочая программа по биологии разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5 – 11 классы / авт сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт. - сост. И.Б. Морзунова. - М.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения (базовый уровень); На изучение предмета «Общая биология» в 10 – 11 классах всего отведено 68 учебных часов: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Учебно – методический комплект: Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф В.Б.Захарова - 5-е изд., стереотип. -М.: Дрофа.

3.Электронное учебное издание «Общая биология 10-11 классы. Базовый уровень». Мультимедийное приложение к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой. -М.: Дрофа, 2011.

### **Цели и задачи обучения:**

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**- использование приобретенных** знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.