


**Управление образования Белгородского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4  
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»**

<p style="text-align: center;"><i>«Рассмотрено»</i> на заседании методического объединения учителей математики, физики и информатики</p> <p style="text-align: center;">Руководитель МО Т. Е. Жмуркова</p> <p style="text-align: center;"><i>Т. Е. Жмуркова</i> Протокол от « <u>30</u> ». <u>08</u> . 2023 г. № <u>1</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>«Согласовано»</i> Заместитель директора МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Е.В. Сушкова « <u>30</u> ». <u>08</u> . 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Утверждаю»</i> Директор МОУ МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» А. Потермина Приказ от « <u>08</u> ». <u>08</u> . 2023 г. № <u>191-02</u></p> 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,  
учебного курса (в том числе  
внеурочной деятельности), учебного  
модуля (*нужное подчеркнуть*)  
Уровень общего образования

Срок реализации

Классы

Уровень изучения предмета

**ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ИНФОРМАТИКА**

**среднее общее образование**

**1 полугодие**

**11**

**базовый**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая информатика» в 11 классе разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень.
3. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха». - Программа курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» отражает:
  - ✓ сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
  - ✓ основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
  - ✓ междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом меж- дисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрение школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование мета предметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

В МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» в соответствии с календарным учебным графиком учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение курса в 11 классе в учебном плане основного общего образования отводится время в объеме 15 часов, так как курс рассчитан на полугодовое обучение.

Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, викторины.

## **2. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.**

### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **Ценность научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- объяснять, что такое база данных, системы управления базами данных;
- перечислять виды баз данных;
- писать программы на Python по обработке числовых последовательностей;
- использовать списки и словари при написании программ на Python;
- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;

- писать программный код на Python;
- разбивать задачи на подзадачи;
- анализировать блок-схемы и программы на Python;
- разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
- защищать персональную информацию от несанкционированного доступа;
- предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные формы сетевой активности, такие как кибербуллинг.

### **3. Структуры данных.**

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы. Структурированные и неструктурированные данные. Работа с большими данными. Причины структурирования данных. Реляционная база данных. Виды баз данных по способу организации данных. Виды баз данных по способу хранения. Функции str() и int(). Методы для работы со строками. Создание списка в Python. Действия над элементами списка. Функции append(), remove(). Объединение списков. Циклический просмотр списка. Сортировка списков. Сумма элементов списка. Обработка списков. Сравнение списков и словарей.

#### **Списки и словари в языке программирования Python.**

Словарь. Создание словаря в Python. Добавление новой записи в словарь. Вывод значения по ключу. Замена элемента словаря. Удаление элемента из словаря. Работа с элементами словаря. Методы работы со списками (len(), clear(), keys(), values(), items()).

### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по информатике для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Наименование разделом и тем	Количество академических часов	Форма проведения занятия	Основные направления воспитательной деятельности
Структуры данных	10	Групповая, индивидуальная	1, 2, 3, 4, 8
Списки и словари в языке программирования Python	5	Групповая, индивидуальная	1, 2, 3, 4, 8

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Методические материалы для ученика:

- помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе <https://iteducation.digital/> (в том числе раздаточный материал и т. д.).

### Методические материалы для учителя:

- методические материалы;
- демонстрационные материалы по теме занятия;
- методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы Интернета:

- образовательная платформа <https://iteducation.digital/>

### Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);

- компьютерные мыши;
- клавиатуры.

**Учебное оборудование для проведения лабораторных работ, практических работ и демонстраций:**

- мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.