

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 7 от
« 31 » 08 2023 №

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Разуменская СОШ
№ 4 «Вектор Успеха»
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2023 №

УТВЕРЖДАЮ



СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом МОУ
«Разуменская СОШ
№ 4 «Вектор Успеха»
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2023 №

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
«Разуменская СОШ № 4
«Вектор Успеха»
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2023 №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»
на 2022-2027 годы (в новой редакции)**



п. Разумное, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	20
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	59
3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	59
3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	63
3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	67
3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	70
3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	72
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	75

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа воспитания МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Федеральный закон от 08.07.2022 года «О российском движении детей и молодежи»

- Устав МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области».

Программа развития МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» на 2019-2025 годы.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией - Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная система МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы по модели «Школы полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, заботливое отношение старших участников к младшим;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утверждён приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 года № 3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» является системно-деятельностный подход, что предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха», учитываются при формировании и поддержании уклада школьной жизни.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных

наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

2.1.1. Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории, «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.



МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области функционирует с сентября 2019 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 12 января 1996 года № 7 ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Строительство школы вошло в государственную программу РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» и осуществлялось в рамках программы Белгородской области на 2016-2025 годы». Школа была построена по национальному проекту «Образование». Трёхэтажное здание на тысячу мест площадью 16 тысяч квадратных метров состоит из трёх корпусов.

Школа располагается в новом строящемся микрорайоне «Разумное-54» городского поселения «Поселок Разумное» Белгородского района. Здание школы размещается по адресу: Белгородская область Белгородский район, пгт. Разумное, улица Вересковая, д. 2а.

В соответствии с Программой развития МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» «Миссия» развития школы до 2025 года заключается в стратегическом направлении на обеспечение глобальной

конкурентоспособности российского образования, в формировании ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с технологиями дистанционного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

В школе 53 учителя и 23 других педагогических работников, среди которых есть выдающиеся педагоги: 4 почётных работника общего образования РФ, 1 кандидата наук (филологических), 14 педагогов высшей квалификационной категории, 29 педагогов II квалификационной категории.

Педагогический коллектив составляют:

Административный корпус

Потеряхина Татьяна Анатольевна	
– директор МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха», почётный работник общего образования Российской Федерации».	
Виноградова Елена Витальевна - заместитель директора МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха», почетный работник сферы образования Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной работы и дополнительного образования. - Курирование работы ресурсных классов. - Организация питания. - Организация взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. - Курирование деятельности

	<p>классных руководителей, педагогов дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Курирование работы социально-психологической службы. -Организация платных услуг. - Организация работы с учащимися с ОВЗ; -Организация работы ПМПК;
<p>Быканова Наталия Викторовна - заместитель директора МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сопровождение вопросов подготовки и проведения ЕГЭ; -Сопровождение вопросов подготовки и проведения ОГЭ; -Организация учебного процесса параллели 10-11-х классов; -Курирует предметы: русский язык, литература, математика
<p>Сушкова Елена Викторовна - заместитель директора МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методической работы и сопровождение работы учителей-предметников; - Организация и сопровождение внеурочной деятельности; - Организация учебного процесса параллели 5-6-х классов; - Курирует предметы: технология, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, физическая культура, история, обществознание
<p>Куракова Елена Сергеевна – заместитель директора МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»</p>	<p>Отвечает за организационное сопровождение ВПР, ВСОШ, Курирует организацию учебного процесса параллелей 7-8 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курирует предметы: химия, биология, география, иностранные языки
<p>Обухова Елена Николаевна – советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями в том числе РДДМ. - Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных,

	региональных и федеральных мероприятиях
Краснокутская Виолетта Николаевна - методист	_ Курирует образовательную деятельность на уровне начального общего образования
Гурушкина Александра Алексеевна - методист	- Организация работы сайта школы, виртуальной школы

Педагогический коллектив МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» составляет следующие профессиональные объединения:

- научно-методический Совет;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей биологии, географии и химии;
- методическое объединение учителей технологии, музыки и изобразительного искусства;
- методическое объединение социально-психологического сопровождения;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- методическое объединение учителей физической культуры;

2.1.2. Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона.

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» является поселковой школой и расположено в новом строящемся современном микрорайоне «Разумное-54» посёлка городского типа Разумное Белгородского района, Белгородской области.

Поселок Разумное получил свое название от реки Разумная, вблизи которой он расположен. Исходя из придания, река получила свое название благодаря тому, что "помогла" русским воинам одолеть поляков... и, в честь этого воевода Петр Волынский назвал реку Разумною. Данные события произошли в 30-е годы XVII века.



Огненный вал Великой Отечественной войны прокатился по селу беспощадной волной, 500 разумецов ушли на фронт, 350 из них не вернулись. В октябре 1941 г. село было оккупировано. Многие жители были угнаны в рабство, брошены в лагеря смерти. В марте 1943 г. село в первый раз было освобождено от немцев, а второй раз, в том же году - в ходе Курской битвы. Летом 1943 г. на южном фланге Курской дуги сражалась героическая седьмая Гвардейская армия генерала Шумилова (бывшая 64 армия, которая сражалась под Сталинградом). 78-я Гвардейская дивизия, входившая в состав седьмой армии, освободила село. Когда эвакуированные беженцы вернулись в село, то они застали пепелище. Разумное было сожжено дотла. Возвращавшиеся сельчане были вынуждены селиться во временных землянках. Село начало возрождаться.

В центре Разумного был установлен памятник в честь 264 погибших воинов.



После войны три года школа располагалась в жилых домах, обучение - 4 класса. В это время родители и ученики строили сломанное здание школы. Школа постоянно достраивалась. Это здание прослужило школой до 1975 г. В нем работало около 25 учителей, обучалось свыше 600 учащихся. С 1956 по 1961 год на территории села было построено три моста, шесть колодцев, новый телятник на 100 голов и коровник на 50 голов, а также овчарник на 500 голов, механизированный ток, овощехранилище, свинарник, посажен фруктовый сад площадью 15 гектаров. Населенный пункт был электрифицирован.

На рубеже XX-XXI веков на территории поселка насчитывалось 29 улиц, свыше 70 многоквартирных домов, пять детских садов, две средние школы, три библиотеки, две сберкассы, узел связи, Дом культуры, отделение милиции, дом быта, две аптеки, салон красоты, обувная мастерская,

отделение социального обслуживания стационарного типа и медико-социальной реабилитации населения, поссовет, автосервис, 13 магазинов (в основном частных), столовая, почта, музыкальная школа. Здесь также расположены 17 государственных предприятий и акционерных обществ. Среди них: госплемзавод "Разуменский", акционерные общества "Восточное", "Авторейс", "Сельхозхимия", "Водстройкомплект", путевая машинная станция № 59, гидрогеологомелиоративная партия, акционерное общество "Мостовик", закрытое акционерное общество "Белгородское", "Белгородводмеханизация", газовый участок, газовая, наполнительная станции, "Белгородводавтоматика", жилищно-коммунальное хозяйство, ДСУ-1, АО открытого типа "Автодорстрой".



В настоящее время на территории поселка городского типа Разумное имеются такие объекты инфраструктуры, как Центр культурного развития имени И.Д.Елисеева, Храм Святого равноапостольного Владимира.



равноапостольного Владимира.



4 общеобразовательные школы, 6 детских садов, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени А.В. Тарасова», центр оздоровительного плавания,



Физкультурно оздоровительный комплекс «Парус», современный аквапарк «Лазурный», парк отдыха «Пикникпарк».

На территории поселка находятся 2 теплицы: ЗАО «Племенной завод «Разуменский», производственная компания «Теплицы Белогорья», в которых выращивают огурцы, помидоры и салат. Продукция пользуется большим спросом не только в области, но и на Российском рынке.



Брендом поселка Разумное является огурец, которому посвящен один из поселковых праздников, также ежегодно среди школьников Разуменских школ проходит КВН «Развеселый огурец».



2.1.3. Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» является государственным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение готовит выпускников различных профилей. На уровне среднего общего образования обучение проходит по универсальному, естественнонаучному и технологическому профилям.

На уровне среднего общего образования 2 профильных направления:

- гуманитарный с углубленным изучением русского языка и математики;
- технологический с углубленным изучением физики, математики, информатики.

Все педагоги и ученики имеют индивидуальный доступ в систему ИСОУ. Электронный дневник и журнал, портфолио ребёнка и учителя, учёт питания, лицевой счёт каждого ребёнка для оплаты питания и другие ресурсы сформированы в региональной системе «Виртуальная школа». Всё это формирует единую цифровую образовательную среду школы.

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» это «школа полного дня», поэтому урочная и внеурочная деятельность, работа системы дополнительного образования в учреждении взаимосвязаны и плавно перетекают одно в другое, а материально-техническое оснащение способствует организации содержательного досуга и насыщенной учебной деятельности всех представителей школы.

В школе имеется современная библиотека с читальным залом; музей «Возрождение»; актовый зал с театральной сценой, подъемником для

маломобильных групп, гимёрными, мобильным экраном, мобильным занавесом, современным оборудованием.

Рекреационные помещения оборудованы комфортными зонами для отдыха и развития обучающихся: теннисный стол, шахматы (любого размера), интерактивный пол для обучающихся начальной школы с развивающими подвижными играми.



Спортивно-оздоровительный блок имеет в своём оснащении бассейн, два спортивных зала, оборудованные полным набором необходимого инвентаря.



Стадион с беговыми дорожками, площадкой Workout, оборудованы баскетбольная, волейбольная и гимнастическая площадки.

Медицинский кабинет насчитывает три оборудованных помещения для приёма посетителей, проведения медицинских процедур и «дневной изолятор».

В школе имеется два лифта для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы. Школа полностью соответствует требованиям проекта «Доступная среда».

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» имеет собственную символику:

На логотипе школы можно увидеть буквы «В» и «У», а также цифру «4».

В – это вектор

У – Успех

4 – это номер нашей школы



Флаг МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»



Форма юнармейских отрядов



Согласно Положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха», одежда обучающихся соответствует общепринятым нормам делового стиля и носит светский характер.



Форма обучающихся школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Парадная форма педагогов сопровождается ношением утверждённой эмблемы школы.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО "Фабрика социального питания". Обучающимся обеспечено регулярное, здоровое и вкусное питание в соответствии с требованиями СанПин. Пищеблок столовой соответствует всем



нормативно-технологическим требованиям. Обеденный зал школьной столовой может принять одновременно – до 300 человек. Выделена отдельная зона для питания детей-инвалидов (маломобильных групп).

МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» — это «Школа полного дня», поэтому организация питания здесь имеет очень большое значение. Еда должна быть здоровой, меню сбалансированным, а режим питания комфортным. Всё начинается с поставки продуктов на школьную кухню. Этот базовый этап, как и приготовление блюд, поручены ООО «Фабрика социального питания» на основании аутсорсинга.



Пищеблок заслуживают особого внимания! Еда готовится на современном 24 технологичном оборудовании по методу «щадящей обработки» с сохранением витаминов и полезных микроэлементов. В «умном» пароконвектомате можно готовить сразу несколько блюд: в режиме «запекание», «бесконтактная жарка» и «на пару».

Большие пищеварочные котлы способны одновременно обеспечить нужным объёмом напитков. Санитарные нормы строго соблюдаются, продукты хранятся по правилам «товарного соседства». Зона раздачи оборудована паровыми мармитами, которые держат необходимую температуру.

Ежедневно контроль качества, пользы и безопасности еды проводит бракеражная комиссия в сопровождении медицинского работника. В школе

действует прогрессивная система питания с элементами «Шведский стол». Дети сами формируют свой обед из предложенных двух горячих блюд, трёх гарниров и трёх мясных блюд. При этом набор полезных продуктов и калорийность остаются. В рацион включены также свежие фрукты, соки или богатые витаминами компоты.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости в образовательных учреждениях особо актуальна и остаётся приоритетной как в государственной, так и в региональной политике в сфере образования. Антитеррористическая защищённость образовательных учреждений приобретает особую значимость, поскольку от этого зависят жизни детей.

МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» активно ведётся работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость образовательного учреждения: укрепление материальной базы; стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала образовательного учреждения к проблеме терроризма; формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма.

В здании МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» установлены системы оповещения, автоматические пожарные сигнализации, системы внешнего видеонаблюдения, созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

2.1.4. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе.

Основу воспитательной системы школы составляют основные школьные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным Примерным планом воспитательной работы (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146-06):

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

25 мая: Праздник Последнего звонка.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: дни здоровья, творческие фестивали и конкурсы, такие как «Живая Новогодняя музыкальная открытка» – «Фестиваль инсценированной солдатской песни», «Фестиваль Дружбы», научно-практические конференции, спортивные соревнования, ежегодные церемонии награждения самых талантливых и активных «Стена Успеха».

2.1.5. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные.

Коллектив постоянно работает над повышением качества образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам. Участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности привело к высоким результатам как в работе педагогических работников, так и обучающихся:



В рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в учреждении реализуются проекты: «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»,



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

«Современные родители», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Школа безопасности».

В 2023 году в целях повышения качества деятельности образовательных организаций Белгородской области по созданию специальных



образовательных условий для детей с расстройством аутистического спектра,



повышения статуса педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность по совершенствованию профессиональных

компетенций. Для ведения образовательной деятельности в «ресурсных классах» МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» вошла в региональный перечень стажировочных площадок по вопросам сопровождения детей с РАС. (Приказ Министерства образования Белгородской области № 823 от 14 марта 2023 года «О создании стажировочных площадок по вопросам сопровождения детей с РАС»)

Награды и благодарности МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»:

- Благодарственное письмо департамента образования Белгородской области коллективу «По итогам пребывания в мае 2021 года в Белгородской области с визитом Министра просвещения Российской Федерации С.С.Кравцова». Приказ от 15 июня 2021 года № 75 – пг.;
- Победитель Межрегионального фестиваля учительских команд «Педсовет Успеха». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 04.12.2021 № 1264-ОД.;
- Благодарственное письмо БелИРО за организацию стажировочной площадки управленческих команд «Управленческий аспект научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров на региональном уровне», 12-13 октября 2021 г.;
- МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области Победитель

- Регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинации «Лучшая инклюзивная школа», Приказ министерства образования Белгородской области от 03.08.2022 года № 2553;
- Диплом Лауреата IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа », Департамент государственной политики в сфере прав детей Минпросвещения России.;
 - Сертификат №21-10/П22 от 28 октября 2022 МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» пгт Разумное является Почетным членом ассоциации «Ассоциация инклюзивных школ»;
 - Диплом Министерства просвещения Российской Федерации **За 3 МЕСТО** IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;
 - Диплом - II место регионального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности по формированию естественно-научной грамотности обучающихся», Приказ министерства образования Белгородской области от 02.12.2022;
 - Диплом Призера ежегодного открытого конкурса «Белгородский район в цвету» за II место в номинации «Лучшая цветочная клумба школы», 29.07.2022;
 - В 2023 году по итогам работы за 2022 год школа занесена на районную Аллею Трудовой Славы.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе

2.1.6. Социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

- Методический центр (ОМЦ) «Преображение» Белгородской епархии. Договор от 14 октября 2020 года;
- Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права». Договор от 2022 года;
- Государственное казенное учреждение культуры «Белгородская государственная детская библиотека А.А.Лиханова» (ГКУК «БГДБ А.А.Лиханова»), от 1 мая 2021 года;

- Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», институт фармации, химии и биологии. Договор от 01.10.2021;
- Войсковая часть 20925. Договор от 04.09.2020 года;
- Региональная общественная организация «Белгородская межстилевая Федерация Айкидо». Договор от 30 июля 2021 года;
- Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха». Договор № 27 «О совместной деятельности по реализации Стратегии «Доброжелательная школа» от 25.08.2020.;
- Межрегиональная общественная организация помощи тяжелобольным детям и социально уязвимым слоям населения «Святое Белогорье против детского рака». Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии от 23 августа 2021 года;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Белгородского района Белгородской области». Договор от 1 сентября 2020;
- ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. «Договор о сотрудничестве» № 44 от 23.10.2023 г.;
- МОУ «Разуменская СОШ № 3» Белгородского района, Белгородской области. «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве» от 23 октября 2023 года;
- Региональная общественная организация «Федерального велосипедного спорта Белгородской области». «Соглашение о сотрудничестве» от 1 февраля 2023 года;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 1» Белгородского района Белгородской области. «Договор» от 09.12.2022 года.
- «Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности» с Государственным учреждением Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – гимназия № 60 им. 200-летия города Луганска» от 19 мая 2023 года.;
- ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», Договор № 20/09-Г от 15 сентября 2023 года.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание

воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ и описанием дополнительных (вариативных) модулей.

1. Урочная деятельность.
2. Основные школьные дела.
3. Классное руководство.
4. Внеурочная деятельность.
5. Взаимодействие с родителями
6. Самоуправление.
7. Профориентация.
8. Профилактика и безопасность.
9. Дополнительное образование.
10. Организация предметно-пространственной среды.
11. Детские общественные организации.
12. Ценности жизни
13. Социальное партнёрство.
14. Школьные медиа.

Инвариантные модули программы воспитания

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;



- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,



стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемого обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

При реализации программ курсов внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» также возможна реализация программ внеурочной деятельности с использованием сетевых форм.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1) взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха».

2) организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

3) организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» и реализуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.



Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Целью реализации **духовно-нравственного** направления является привитие любви к Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям

общества, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Социальное направление иначе называют социально преобразующим творчеством. Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Целью реализации **социального** направления является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, а также проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество - это высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления обучающиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающиеся в окружающем их в социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативной школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Целью реализации **общеинтеллектуального** направления развития личности является развитие потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, формирование у учащихся элементарных навыков общения на английском языке, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, развитие важнейших умений, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Целью реализации **общекультурного** направления развития личности является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотношения потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного

оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, спортивных соревнований, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с Планами внеурочной деятельности МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» по уровням на учебный год

Модуль 3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, проводится через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; –выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; –изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- самосовершенствование, саморазвитие, самообразование классных руководителей, участие в конкурсах профессионального мастерства;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

Модуль 4. Основные общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел происходит через организацию следующих мероприятий:



- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;



- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни

общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;



- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5. Внешкольная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с



социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в

музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в

классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;



- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п.,

организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной



символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,



производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио

и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»

(особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей



территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации



(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных

областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;



- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;



- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на

важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.



Модуль 8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может осуществляться через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися в соответствии с Уставом и внутренними документами первичного отделения Российского движения детей и молодёжи (Федеральный закон от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи в соответствии с Программой воспитательной работы Российского движения детей и молодёжи;



9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусмотрена через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);



- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на



работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической

направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;



- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);



- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может происходить через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Модуль 11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:



- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули программы воспитания

Модуль 12. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общего образования. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модифицированными и ориентированы на самореализацию, творческое,



физическое и нравственное развитие, раннюю профессиональную ориентацию обучающихся

Реализация воспитательного потенциала в рамках системы дополнительного образования МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» предусматривает:

- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одарённости и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;



- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании

посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной. Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;



- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно ориентированного образования; – осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребёнка

Специфическими особенностями системы дополнительного образования являются:

- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- учёт внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОУ соответствует:

- шести направленностям: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической.
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.);
- методам контроля образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей);
- средствам обучения.

Модуль 13. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:



- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;



- школьная киностудия «СтудияВ», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 14. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб – общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Реализация воспитательного потенциала в рамках школьного спортивного клуба предусматривает:



- формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;

- создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно- массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств;



- активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;

- организацию занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;



- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

Модуль 15. Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное



волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо

конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)



- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для



них праздников,
утренников,
тематических вечеров;
- участие
школьников к работе на
прилегающей к школе



территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 16. Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;



- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в

себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею



- популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- другое.

Модуль 16. Модуль «Ценности жизни»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».



На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов,
- привлечение специалистов лечебных учреждений.
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- организация работы ШСК
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья
- легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МОУ Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие

		<p>управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ</p>
Классный руководитель	43	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> <p>Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы класса (месячный, годовой и пр.).</p>
Учитель-предметник	53	Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности.
Педагог-дополнительного образования	17	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организует реализацию плана воспитательной работы через систему дополнительного образования детей.
Советник по воспитанию. Обухова Елена Николаевна	1	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями в том числе РДДМ.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий,</p>

		обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Старший вожатый Курганская Сабина Яверовна	1	Обеспечивает реализацию плана воспитательной работы в рамках модуля «Самоуправление», является помощником Советника директора по воспитательной работе. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Социальный педагог	4	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учитель-логопед	2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель дефектолог	– 2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с

		обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Тьютор	16	Организует сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности в рамках должностных обязанностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ № 4 "Вектор Успеха» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

№ п/п	Наименование документа	Ссылка на документ
1	Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/ooy/programma-vozpitaniya/
2	Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)	https://imc72.ru/files/st_5693.pdf
3	Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")	https://www.единыйурок.рф/images/doc/metod/klass-rukovod/VB-1011%3A08-12.05.2020.pdf
4	Рабочая программа воспитания МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/net

	области» на 2020-2025 гг	cat_files/120/2046/ilovepdf_merged_1.pdf
5	Положение о классном руководстве в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	
6	Положение о нормах профессиональной этики в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/2353/Polozhenie_ob_etike_0.pdf
7	Правила внутреннего распорядка обучающихся в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/2353/Pravila_vnutrennego_rasporyadka_obuchayushhikhsya.pdf
8	Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	
9	Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	
10	Положение о школьной Службе медиации в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	
11	Положение о «Портфеле достижений» ученика начальной школы в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	
12	Положение о портфолио обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	

13	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	
14	Положение о Совете обучающихся в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/2353/Polozhenie_o_Sovete_obuchayuschih_sya.pdf
15	Положение о Родительском Совете в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/2353/Polozhenie_o_sovete_roditeley.pdf
16	Положение о поощрении обучающихся в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	
17	Устав школьного спортивного клуба «Вектор спорта»	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/2353/Ustav_shkol_nogo_sportivnogo_klub_a.pdf
18	Положение о школьном спортивном клубе «Вектор Спорта»	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/2353/Protokol_14_ot_31.08.2020_g._o_sozdanii_sportivnogo_klub_a.pdf
19	Положение об организации системы дополнительного образования в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/2353/perezache_t_distsiplin_.pdf
20	Положение о Совете профилактики	https://shkola4razumenskoe

	правонарушений в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	- r31.gosweb.gosuslugi.ru/net cat_files/30/2353/Prikaz_o_rabote_Soveta_po_profilaktike.pdf
21	Календарный план воспитательной работы на текущий год на каждый уровень образования в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	https://shkola4razumenskoe.ru/r31.gosweb.gosuslugi.ru/net/cat_files/30/2353/Plan_vospitatel_noy_raboty_na_urovne_NOO.pdf https://shkola4razumenskoe.ru/r31.gosweb.gosuslugi.ru/net/cat_files/30/2353/Plan_vospitatel_noy_raboty_na_urovne_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.pdf https://shkola4razumenskoe.ru/r31.gosweb.gosuslugi.ru/net/cat_files/30/2353/Plan_vospitatel_noy_raboty_na_urovne_srednego_obschego_obrazovaniya.pdf
22	Календарные планы воспитательной работы классных руководителей	https://shkola4razumenskoe.ru/r31.gosweb.gosuslugi.ru/net/cat_files/30/2353/5._Kalendarnyy_plan_MOU_RSOSH_4_Vektor_Uspeha.pdf
23	План работы социально-психологического сопровождения в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации



уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.



Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; –

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;



- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

5. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);



- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;



- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, ежегодная церемония награждения «Стена Успеха».

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (основание «Положение о портфолио обучающихся МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»)

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Форма поощрений обучающихся, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации (основание МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

– Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

– Комплексный анализ воспитательной работы проводится заместителем директора на основании анализов советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на заседаниях кафедры воспитательных технологий и педагогического совета и утверждаются директором.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха», ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России.