


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования Белгородского района**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4**  
**«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей</p> <hr/> <p align="center">Руководитель МО <u>Сирич С.В.</u> ФИО</p> <p align="center">Протокол от «<u>28</u>». <u>08</u>. 2022 г. № <u>1</u></p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» <u>Сушкова Е.В.</u> ФИО</p> <p align="center">«<u>30</u>». <u>08</u>. 2022 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Разуменская СОШ «Вектор Успеха» <u>Сушкова Е.В.</u> ФИО</p> <p align="center">«<u>30</u>». <u>08</u>. 2022 г. № _____</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,  
учебного курса (в том числе  
внеурочной деятельности), учебного  
модуля *(нужное подчеркнуть)*  
Уровень общего образования  
Срок реализации  
Классы  
Уровень изучения предмета

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ**  
  
**среднее общее образование**  
  
**2 года**  
  
**10-11**  
  
**базовый**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» в 10 классах МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор успеха» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).
2. Авторской программой элективного курса «Индивидуальный проект» Логинова Д.А.
3. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой среднего общего образования МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор успеха»

Для реализации данной программы используются учебные пособия издательств, включенные в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.	Индивидуальный проект.10-11 классы	Издательство «Просвещение»
---	------------------------------------	----------------------------

В качестве дополнительной литературы используются учебные пособия издательств, включенные в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стациунова В.М.	Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы	Издательство «КАРО»
---	--	---------------------

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;

– обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

В МБОУ «Гимназия № 3» в соответствии с календарным учебным графиком учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение курса «Инди-

видуальный проект» в 10 классе в учебном плане среднего общего образования отводится время в объеме 68 часов.

С целью реализации целей и задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор успеха» в рабочей программе курса «Индивидуальный проект» для 10 класса акцент делается на развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Основными формами организации образовательного процесса являются коллективно-групповое занятие и практикум.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор успеха» рабочая программа предусматривает: текущий контроль знаний в форме выполнения разделов индивидуального проекта; в конце изучения курса предусмотрен итоговый контроль знаний в форме защиты индивидуального проекта.

#### **Количество контрольных мероприятий:**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Класс</b>
	<b>10</b>
Защита индивидуального проекта	1

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе:**

### **2.1. Личностные результаты:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## 2.2. Метапредметные результаты:

– регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью,
- ✓

– коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств,

– познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 2.3. Предметные результаты:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### 3. Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

#### **Методология проектной и исследовательской деятельности (20 ч)**

**Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.** Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

**Учебный проект: требования к структуре и содержанию.** Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

**Планирование учебного проекта.** Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

**Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.** Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

**Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.** Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

**Методологические атрибуты проектной и исследовательской деятельности.** Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

**Методы эмпирического и теоретического исследования.** Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

**Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).** Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.

Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

### **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (22 ч)**

**Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.** Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

**Работа с информацией в виде текста.** Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

**Применение информационных технологий в работе над проектом.** Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

**Сетевые носители - источник информационных ресурсов.** Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

**Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.** Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

**Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.** Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.** Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

### **Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (6 ч)**

**Представление результатов учебного проекта.** Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

**Представление результатов учебного исследования.** Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

**Оценка учебного проекта (учебного исследования).** Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Коммуникативные навыки (20 ч)**

***Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации.*** Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

***Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.*** Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

***Публичное выступление: от подготовки до реализации.*** Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

***Практическое занятие. Публичное выступление.*** Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной работы



#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» для 10 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Методология проектной и исследовательской деятельности	20
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	22
3	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6
4	Коммуникативные навыки	20
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>

## 5. Нормы оценивания устных и письменных ответов обучающихся по курсу «Индивидуальный проект»

### Критерии оценивания учебного проекта (учебного исследования)

Наименование	Баллы
<b>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит <b>незначительный объем (менее 5)</b> подходящей информации из ограниченного числа <b>однотипных</b> источников	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<i>2. Постановка проблемы</i>	
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза (ведущая идея) <b>отсутствует</b> . План действий <b>фрагментарный</b> .	1
Проблема <b>сформулирована, выдвинута и обоснована</b> гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
Проблема <b>сформулирована, выдвинута и обоснована</b> гипотеза (ведущая идея), дан <b>подробный</b> план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены <b>фрагментарно на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы <b>исчерпывающе</b> , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<i>4. Анализ хода работы, вывод и перспективы</i>	
Анализ заменён <b>кратким описанием хода</b> и порядка работы	1
Представлен <b>развёрнутый обзор</b> работы по достижению цели и задач	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
<i>5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	

Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный</b> интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа <b>самостоятельная</b> , демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цель может быть достигнута не до конца	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> , использованы уместно и эффективно, цель работы достигнута	3
<i>7. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта <b>раскрыта</b> , автор показал знание темы в рамках <b>школьной</b> программы	2
Тема проекта <b>раскрыта</b> исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие</b> знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>8 (для проекта). Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт <b>не соответствует</b> большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
<i>8 (для исследовательской работы). Результаты исследования</i>	
<b>Наличие вывода</b> о подтверждении (опровержении) гипотезы исследования	1
<b>Обоснование вывода</b> , подтвержденного результатами исследования	2
Наличие перспектив <b>нового исследования</b> или выдвижение <b>новой гипотезы</b>	3
<i>9. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются <b>фрагментарно, не выдержаны</b> основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО <b>используются, выдержаны</b> основные требования к дизайну презентации, <b>отсутствует</b> логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО <b>используются, выдержаны</b> основные требования к дизайну презентации, подача материала <b>логична</b> , презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>10. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
<b>Предприняты попытки</b> оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, <b>допущены незначительные ошибки</b> в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными правилами	3
<i>11. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	

Цель сформулирована, обоснована, дан <b>схематичный</b> план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, <b>четко</b> обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>12. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта <b>раскрыты</b> , представлен <b>развернутый</b> обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта <b>раскрыты</b> . Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3
<i>13. Соблюдение регламента защиты (не более 7 минут) и степень воздействия на аудиторию</i>	
Материал изложен с <b>учетом</b> регламента, однако автору <b>не удалось</b> заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось <b>вызвать интерес</b> аудитории, но он <b>вышел</b> за рамки регламента	2
Автору удалось <b>вызвать интерес</b> аудитории и <b>уложиться</b> в регламент	3
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>14. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, <b>наблюдаются</b> немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления <b>отсутствуют</b>	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; <b>точность</b> устной и письменной речи; <b>четкость</b> речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления <b>отсутствуют</b>	3
<i>15. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
Ответы на поставленные вопросы <b>однословные, неуверенные</b> . Автор <b>не может</b> защищать свою точку зрения	1
Автор <b>уверенно</b> отвечает на поставленные вопросы, но <b>не до конца обосновывает</b> свою точку зрения	2
Автор проявляет <b>хорошее владение</b> материалом, <b>уверенно</b> отвечает на поставленные вопросы, <b>доказательно и развернуто</b> обосновывает свою точку зрения	3

Таблица перевода баллов в оценку

Кол-во баллов	Отметка	Уровень сформированности навыков
40 – 45	«5»	Творческий
30 – 39	«4»	Повышенный
23 – 29	«3»	Базовый
менее 22	«2»	Низкий

**Контрольно-измерительные**

**материалы по предмету**

**«Индивидуальный проект»**

**10 класс**

## Пояснительная записка к контрольной работе (рубежной) по индивидуальному проекту для обучающихся 10 класса

### 1. Назначение работы

Цель контрольной работы – проверить уровень усвоения текущего учебного материала в объеме образовательной программы среднего общего образования.

### 2. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа по индивидуальному проекту состоит из 10 вопросов.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия без рисунка.

Распределение заданий по частям контрольной работы, по содержанию и уровню сложности представлены в таблице.

Номер задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Планирование учебного проекта	Выбор правильного ответа	Б	3
2	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	Выбор правильного ответа	П	7
3	Понятие «проект». Виды и основная проблема (идея) проекта	Выбор правильного ответа	Б	3
4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Выбор правильного ответа	В	9
5	Понятие «проект». Виды и основная проблема (идея) проекта	Выбор правильного ответа	Б	3
6	Понятие «проект». Виды и основная проблема (идея) про-	Выбор правильного ответа	Б	3

	екта			
7	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Выбор правильного ответа	В	11
8	Планирование учебного проекта	Выбор правильного ответа	Б	3
9	Планирование учебного проекта	Выбор правильного ответа	П	6
10	Понятие «проект». Виды и основная проблема (идея) проекта	Выбор правильного ответа	П	4

Всего заданий 10; из них:  
по типу заданий: с выбором одного ответа – 5, на соответствие – 2, с выбором нескольких правильных ответов – 3  
по уровню сложности: Б – 5, П – 3, В – 2.  
Максимальный балл за работу - 52.  
Время выполнения контрольной работы – 20 мин.

Контрольная работа выполняется в электронном виде с использованием интернет-сервиса Google-формы. Для её выполнения необходимо устройство с доступом в сеть интернет.

### 3. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня (1, 3, 5, 6, 8) обучающийся получает по 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания части повышенного уровня (2, 9, 10) обучающийся получает соответственно 7, 6, 4 балла. За неполный ответ выставляется пропорциональное верному числу ответов количество баллов.

За верное выполнение каждого задания высокого уровня (4, 7) обучающийся получает соответственно 9, 11 баллов. За неполный ответ выставляется пропорциональное верному числу ответов количество баллов.

#### *Критерии оценки:*

«5» – 47-52 баллов

«4» – 34-46 баллов

«3» – 27-33 баллов

«2» – 0-26 баллов

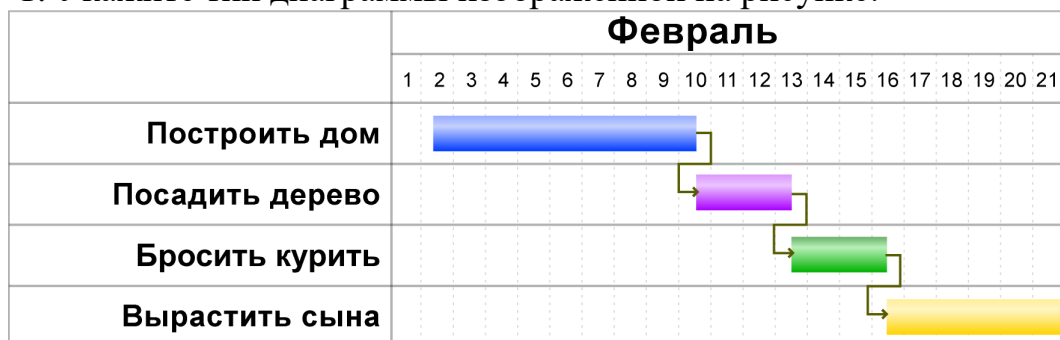
#### *Ответы*

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	А:1,3,5,7 Б:2,4,6	3	А:1,3,5,6,9 Б:1,2,4,5,7,8	1	1	А:1,3,4,5,7,9,10,11 Б:1,2,4,6,8,9,10,11	1	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д; 6-Е	1,2, 3

Максимальное количество баллов – 52.

## ЗАДАНИЯ

1. Укажите тип диаграммы изображённой на рисунке:



- 1) Гистограмма
- 2) Линейчатая диаграмма
- 3) Диаграмма Ганта

2. Соотнесите утверждения с понятием "Учебный проект" (А) или "Учебное исследование" (Б):

- 1) Предварительное описание продукта проектных работ
- 2) Формулировка гипотезы, направленной на разрешение проблемы
- 3) Получение конкретного продукта проектных работ
- 4) Разностороннее научное исследование объекта изучения
- 5) Оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта
- 6) Уяснение, анализ, обработка результатов научного исследования
- 7) Проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях

3. Выберите наиболее подходящее определение термина. Проект – это...

- 1) сложная интеллектуальная деятельность человека, требующая специальных знаний и опыта
- 2) специальные области управленческой деятельности, связанные с решением определенных задач
- 3) временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата

4. Соотнесите структурные элементы введения Учебного проекта (А) и Учебного исследования (Б):

- 1) Актуальность
- 2) Новизна и значимость
- 3) Уникальность
- 4) Объект и предмет
- 5) Цель и задачи
- 6) Основные характеристики и свойства
- 7) Проблема и гипотеза
- 8) Методы



9) Области применения и практическая значимость

5. Как называется деятельность по достижению поставленных целей и задач проекта?:

- 1) управление проектом
- 2) ведение проекта
- 3) реализация проекта
- 4) завершение проекта

6. Как называется набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации?

- 1) Портфель проектов
- 2) Группа проектов
- 3) Подборка проектов
- 4) Журнал проектов

7. Укажите структурные части учебного проекта (А) и учебного исследования (Б):

- 1) Титульный лист
- 2) Оглавление
- 3) Содержание
- 4) Введение
- 5) Теоретический раздел
- 6) Глава 1 (теоретическая)
- 7) Практический раздел
- 8) Глава 2 (практическая)
- 9) Заключение
- 10) Список литературы
- 11) Приложение

8. Деятельность, направленная на определение последовательности этапов (шагов) по достижению цели проекта во времени, называется...

- 1) Планирование
- 2) Выполнение
- 3) Корректировка
- 4) Анализ

9. Расположите этапы работы над проектом (исследованием) в соответствии с последовательностью их реализации:

Этап	Наименование
1	А) Подготовительный
2	Б) Планирование
3	В) Принятие решения
4	Г) Выполнение

5	Д) Оценка
6	Е) Защита

10. Основными характеристиками проекта являются...

- 1) Временность
- 2) Уникальные продукты, услуги, результаты
- 3) Последовательная разработка
- 4) Периодичность
- 5) Цикличность