


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования Белгородского района**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4**  
**«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p align="center"><b>«Рассмотрено»</b><br/>на заседании методического объединения учителей</p> <hr/> <p align="center">Руководитель МО<br/><u>Сирич С.В.</u> ФИО</p> <p align="center">Протокол от<br/>«<u>29</u>». <u>08</u>. 2022 г. № <u>1</u></p> | <p align="center"><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора<br/>МОУ «Разуменская СОШ № 4<br/>«Вектор Успеха»<br/><u>Сушкова Е.В.</u> ФИО</p> <p align="center">«<u>30</u>». <u>08</u>. 2022 г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждаю»</b><br/>МОУ<br/>«Вектор Успеха»<br/>«Разуменская СОШ № 4»<br/>ФИО</p> <p align="center">*Протокол от<br/>«<u>30</u>». <u>08</u>. 2022 г. № <u>1</u></p>  |
|---|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,  
учебного курса (в том числе  
внеурочной деятельности), учебного  
модуля *(нужное подчеркнуть)*

Уровень общего образования

Срок реализации

Классы

Уровень изучения предмета

**ПРАВО**

**среднее общее образование**

**2 года**

**10-11**

**базовый**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по Праву (углубленный уровень) в 10 – 11 классах МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО).

2. Примерной программой по праву.

3. Авторской программой А.И. Матвеева «Право 10-11 кл., профильный уровень» к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеева

Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

4. Для реализации данной программы используется учебник, включенный в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

|                   |  |                             |    |                   |   |
|-------------------|--|-----------------------------|----|-------------------|---|
| 1.1.3.3.4.<br>6.1 | Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. | Право (углубленный уровень) | 10 | ООО «Просвещение» | <a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a> |
| 1.1.3.3.4.<br>6.2 | Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.       | Право (углубленный уровень) | 11 | ООО «Просвещение» | <a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a> |

Изучение права (углубленный уровень) в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

- повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности;

- получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

В МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» в соответствии с календарным учебным графиком учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение права (углубленный уровень) в 10-11 классах в учебном плане основного общего образования отводится время в объеме 69 часов, в том числе:

в 10 классе – 35 ч (1 ч в неделю)

в 11 классе – 34 ч (1 ч в неделю)

С целью реализации целей и задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» в рабочую программу по праву (углубленный уровень) в 10-11 классе были внесены следующие дополнения и изменения:

- акцент на развитие смыслового чтения;

- акцент на практическое применение знаний по праву.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Рабочая программа предусматривает:

- входной контроль

- текущий контроль

- рубежный контроль

- итоговый контроль

#### **Количество контрольных мероприятий:**

| <b>Контрольное мероприятие</b> | <b>Класс</b> |           |
|--------------------------------|--------------|-----------|
|                                | <b>10</b>    | <b>11</b> |
| Входной контроль               | 1            | 1         |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Рубежный контроль | 1 | 1 |
| Итоговый контроль | 1 | 1 |

## 2. Планируемые результаты освоения права (углубленный уровень) в 10 -11 классах:

### 2.1. Личностные результаты:

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

- *Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 2.2. Метапредметные результаты:

- *регулятивные универсальные учебные действия:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- *коммуникативные универсальные учебные действия:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*- познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

### 2.3. Предметные результаты:

| Раздел программы | Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться  |
|------------------|--|--|
| Базовый уровень  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;</li> <li>– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предмет и метод правового регулирования;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– различать права и</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;</li> <li>– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</li> <li>– различать субъекты и объекты правоотношений;</li> <li>– дифференцировать правоспособность, дееспособность;</li> <li>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;</li> <li>– осознанно содействовать соблюдению Конституции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</li> <li>– выявлять особенности референдума;</li> <li>– различать основные принципы международного гуманитарного права;</li> <li>– характеризовать основные категории обязательственного права;</li> <li>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– выявлять способы защиты гражданских прав;</li> <li>– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> <li>– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;</li> <li>– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</li> <li>– применять правовые знания для</li> </ul> |
|--|---|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</li> <li>– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;</li> <li>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</li> <li>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</li> <li>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять на</li> </ul> | <p>аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать и классифицировать права человека;</li><li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</li><li>– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</li><li>– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li><li>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</li><li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;</li></ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</li><li>– характеризовать права и обязанности членов семьи;</li><li>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li><li>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</li><li>– раскрывать содержание трудового договора;</li><li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li><li>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</li><li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li><li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li><li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li><li>– выявлять специфику уголовной</li></ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать права и обязанности налогоплательщика;</li><li>– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</li><li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li><li>– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</li><li>– различать виды юридических профессий.</li></ul> |  |
|--|---|--|

### 3. Содержание права (базовый уровень) в 10-11 классах

#### 10 класс

**Теория государства и права.** Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Конституционное право.** Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд

Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

**Международное право.** Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

## 11 класс

### Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные

права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

## **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

#### 4. Тематическое планирование

| № п/п           | Наименование разделов, тем                  | Кол-во часов |
|-----------------|---|--------------|
| <u>10</u> класс |   |              |
| 1.              | Право и государство                         | 5            |
| 2.              | Формы и структура права                     | 5            |
| 3.              | Становление и развитие отечественного права | 2            |
| 4.              | Правотворчество и правореализация           | 8            |
| 5.              | Право и личность                            | 5            |
| 6.              | Конституционное право                       | 7            |
| 7.              | Избирательное право и избирательный процесс | 2            |
| 8.              | Итоговое повторение                         | 1            |
|                 | Итого                                       | 35           |
| <u>11</u> класс |   |              |
| 1.              | Гражданское право                           | 9            |
| 2.              | Семейное право                              | 4            |
| 3.              | Правовое регулирование трудовых отношений   | 6            |
| 4.              | Административное право                      | 4            |
| 5.              | Уголовное право                             | 4            |
| 6.              | Экологическое и международное право         | 2            |
| 7.              | Процессуальное право                        | 4            |
| 8.              | Итоговое повторение                         | 1            |
|                 | Итого                                       | 34           |



## 5. Нормы оценивания устных и письменных ответов обучающихся по праву

**Формы контроля:** устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам, практическая работа.

**Требования к оценке:** оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

### 1. Критерии оценивания устного ответа

*Отметка «5» выставляется, если учащийся:*

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,

учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить

*Отметка «4» выставляется, если учащийся:*

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

*Отметка «3» выставляется, если учащийся:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

*Отметка «2» выставляется, если учащийся:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## **2. Критерии оценивания письменных работ**

*Отметка «5» выставляется, если:*

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

*Отметка «4» выставляется, если:*

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно;

- допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата;

- допускаются 1-2 ошибки;

- обучающиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

*Отметка «3» выставляется, если работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.*

*Отметка «2»* выставляется, если обучающийся не подготовлен к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

### **3.Критерии оценивания тестовых работ:**

Тестирование проводится для проверки знания дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

100-90 % – отметка «5»

89- 75 % – отметка «4»

74- 51 % – отметка «3»

50 – 0% – отметка «2».