

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей Краснокутская В.Н.  Руководитель МО ФИО</p> <hr/> <p align="center">Протокол от «28».08.2023 г. № 1</p>	<p align="center">«Согласовано» Методист начальных классов МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»</p> <hr/> <p align="center">Краснокутская В.Н.  ФИО</p> <p align="center">«30».08.2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МОУ МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Дегерякина Т.А.  ФИО</p> <hr/> <p align="center">Приказ от «31».08.2023 г. № 291-04</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,
учебного курса (в том числе
внеурочной деятельности), учебного
модуля *(нужное подчеркнуть)*

Уровень общего образования

Срок реализации

Классы

Уровень изучения предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

начальное общее образование

2 года

3-4

базовый

п. Разумное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – 170 ч., 4 класс-170

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации <i>«Русский язык», 1 часть, с. 3-7</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наша речь и наш язык <i>«Русский язык», 1 часть, с. 8-10</i>	1				
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста <i>«Русский язык», 1 часть, с. 11-13</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста <i>«Русский язык», 1 часть, с. 13-14</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение <i>«Русский язык», 1 часть, с. 15-16</i>	1				
6	Виды предложений <i>«Русский язык», 1 часть, с. 17-19</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Развитие речи: работаем с текстами <i>«Русский язык», 1 часть, с. 20 упр. 26</i>	1				

8	Обобщение знаний о видах предложений «Русский язык», 1 часть, с. 20-23	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным «Русский язык», 1 часть, с. 24-26	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
10	Главные члены предложения «Русский язык», 1 часть, с. 26-27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
11	Подлежащее «Русский язык», 1 часть, с. 28	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
12	Сказуемое «Русский язык», 1 часть, с. 29	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
13	Подлежащее и сказуемое «Русский язык», 1 часть, с. 30	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
14	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1		
15	Второстепенные члены предложения «Русский язык», 1 часть, с. 31	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
16	Предложения распространённые и нераспространённые «Русский язык», 1 часть, с. 32	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
17	Однородные члены предложения «Русский язык», 1 часть, с. 33	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
18	Однородные члены предложения с союзами и, а, но «Русский язык», 1 часть, с. 34	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

19	Однородные члены предложения без союзов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 35-36</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
20	Связь слов в предложении <i>«Русский язык», 1 часть, с. 37</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
21	Наблюдение за связью предложений в тексте <i>«Русский язык», 1 часть, с. 37 упр. 63</i>	1				
22	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок <i>«Русский язык», 1 часть, с. 38</i>	1				
23	Лексическое значение слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 39-42</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Работаем с толковыми словарями <i>«Русский язык», 1 часть, с. 42-44</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
25	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями <i>«Русский язык», 1 часть, с. 45-46</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте <i>«Русский язык», 1 часть, с. 47-48</i>	1				
27	Прямое и переносное значение слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 49-51</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Ключевые слова в тексте <i>«Русский язык», 1 часть, с. 52 упр. 88</i>	1				
29	Части речи <i>«Русский язык», 1 часть, с. 53-54</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac

30	Развитие речи: работаем с текстами <i>«Русский язык», 1 часть, с. 54 упр. 92</i>	1				
31	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но <i>«Русский язык», 1 часть, с. 55-56</i>	1				
32	Устаревшие слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 57-59</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
33	Имя числительное <i>«Русский язык», 1 часть, с. 59-60</i>	1				
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 61-62</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
35	Характеристика звуков русского языка <i>«Русский язык», 1 часть, с. 63-64</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов <i>«Русский язык», 1 часть, с. 65-68</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком <i>«Русский язык», 1 часть, с. 68-70</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений <i>«Русский язык», 1 часть, с. 70 упр. 129</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
39	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				

	«Русский язык», 1 часть, с. 71					
40	Однокоренные слова и формы одного и того же слова «Русский язык», 1 часть, с. 73-75	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова «Русский язык», 1 часть, с. 75-77	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
42	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса «Русский язык», 1 часть, с. 78	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
43	Окончание как изменяемая часть слова «Русский язык», 1 часть, с. 79-81	1				
44	Нулевое окончание «Русский язык», 1 часть, с. 81-83	1				
45	Приставка «Русский язык», 1 часть, с. 84-86	1				
46	Выделение в слове приставки «Русский язык», 1 часть, с. 86-88	1				
47	Суффикс «Русский язык», 1 часть, с. 89-90	1				
48	Значения суффиксов «Русский язык», 1 часть, с. 91-94	1				
49	Создание собственных текстов-описаний «Русский язык», 1 часть, с. 94 упр. 177					
50	Основа слова «Русский язык», 1 часть, с. 95-99	1				

51	Определение типов текстов: обобщение <i>«Русский язык», 1 часть, с. 99 упр. 191</i>	1				
52	Состав слова: обобщение <i>«Русский язык», 1 часть, с. 100</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
53	Проектное задание "Семья слов" <i>«Русский язык», 1 часть, с. 101</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
54	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 102-103</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 104-105</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 106</i>	1				
57	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова <i>«Русский язык», 1 часть, с. 107</i>	1				
58	Правописание слов с двумя корнями <i>«Русский язык», 1 часть, с. 108</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
59	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				

	«Русский язык», 1 часть, с. 109-110					
60	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова «Русский язык», 1 часть, с. 111-113	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
61	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ «Русский язык», 1 часть, с. 114-116	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
62	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова «Русский язык», 1 часть, с. 117-118	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
63	Непроизносимые согласные в корне слова «Русский язык», 1 часть, с. 119	1				
64	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова «Русский язык», 1 часть, с. 120-121	1				
65	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				
66	Правописание слов с удвоенными согласными «Русский язык», 1 часть, с. 121-122	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67	Отработка правописания слов с удвоенными согласными «Русский язык», 1 часть, с. 122-123	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

68	Правописание суффиксов «Русский язык», 1 часть, с. 124	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
69	Закрепляем правописание суффиксов «Русский язык», 1 часть, с. 125-126	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
70	Правописание приставок «Русский язык», 1 часть, с. 127-128	1				
71	Закрепляем правописание приставок «Русский язык», 1 часть, с. 129	1				
72	Закрепляем правописание суффиксов и приставок «Русский язык», 1 часть, с. 130-131	1				
73	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
74	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки «Русский язык», 1 часть, с. 131-134	1				
75	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
76	Разделительный твёрдый знак «Русский язык», 1 часть, с. 134-138	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
77	Знакомство с жанром объявления «Русский язык», 1 часть, с. 139 упр. 275	1				
78	План текста «Русский язык», 1 часть, с. 140 упр. 278	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272

79	Определение типов текстов «Русский язык», 1 часть, с. 141 упр. 279	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч «Русский язык», 2 часть, с. 3-5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Части речи «Русский язык», 2 часть, с. 6	1				
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи «Русский язык», 2 часть, с. 7-11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые «Русский язык», 2 часть, с. 12-14	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Составление плана текста «Русский язык», 2 часть, с. 14-15 упр. 21	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
85	Собственные и нарицательные имена существительные «Русский язык», 2 часть, с. 15-17	1				
86	Число имён существительных «Русский язык», 2 часть, с. 20-21	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
87	Имена существительные единственного и множественного числа «Русский язык», 2 часть, с. 22	1				
88	Изменение имён существительных по числам «Русский язык», 2 часть, с. 23-24	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

89	Написание текста по заданному плану <i>«Русский язык», 2 часть, с. 24 упр. 38</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
90	Имена существительные мужского, женского и среднего рода <i>«Русский язык», 2 часть, с. 25-27</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
91	Род имён существительных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 28-30</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
92	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 31-32</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
93	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» <i>«Русский язык», 2 часть, с. 33</i>	1				
94	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» <i>«Русский язык», 2 часть, с. 34</i>	1				
95	Продолжаем учиться составлять план текста <i>«Русский язык», 2 часть, с. 35 упр. 62</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
96	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) <i>«Русский язык», 2 часть, с. 36-37</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
97	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения <i>«Русский язык», 2 часть, с. 38-39</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

98	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
99	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
100	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
104	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
105	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
106	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

107	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
108	Падеж имён существительных «Русский язык», 2 часть, с. 40-41	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
109	Падеж имён существительных: именительный падеж «Русский язык», 2 часть, с. 42-43	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
110	Падеж имён существительных: родительный падеж «Русский язык», 2 часть, с. 43-45	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
111	Падеж имён существительных: дательный падеж «Русский язык», 2 часть, с. 46-47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
112	Падеж имён существительных: винительный падеж «Русский язык», 2 часть, с. 48-52	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
113	Падеж имён существительных: творительный падеж «Русский язык», 2 часть, с. 52-53	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
114	Падеж имён существительных: предложный падеж «Русский язык», 2 часть, с. 54-55	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
115	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Русский язык», 2 часть, с. 56 упр. 101	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
116	Обобщение знаний об имени существительном «Русский язык», 2 часть, с. 57-59	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

117	Создание собственных текстов-рассуждений <i>«Русский язык», 2 часть, с. 60-61</i>	1				
118	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) <i>«Русский язык», 2 часть, с. 62 упр. 108</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 63-65</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <i>«Русский язык», 2 часть, с. 66-67</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе <i>«Русский язык», 2 часть, с. 68-69</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе <i>«Русский язык», 2 часть, с. 70-71</i>	1				
123	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе <i>«Русский язык», 2 часть, с. 72-73</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 74-75</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

125	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
126	Изменение имён прилагательных по родам <i>«Русский язык», 2 часть, с. 76-77</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
127	Изменение имён прилагательных по числам <i>«Русский язык», 2 часть, с. 78-79</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 80-81</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
129	Изменение имён прилагательных по падежам <i>«Русский язык», 2 часть, с. 82-84</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
130	Склонение имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 84-85</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
131	Значения имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 86</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
132	Наблюдение за значениями имён прилагательных <i>«Русский язык», 2 часть, с. 87</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
133	Значения имён прилагательных: обобщение <i>«Русский язык», 2 часть, с. 88-89</i>	1				

134	Местоимение (общее представление) <i>«Русский язык», 2 часть, с. 91-92</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения <i>«Русский язык», 2 часть, с. 93</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения <i>«Русский язык», 2 часть, с. 94</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Употребление личных местоимений в речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 95</i>	1				
138	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте <i>«Русский язык», 2 часть, с. 96-97</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
139	Знакомство с жанром письма <i>«Русский язык», 2 часть, с. 97 кпр. 167</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
140	Учимся писать письма <i>«Русский язык», 2 часть, с. 97 упр. 168</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
141	Правописание местоимений с предлогами <i>«Русский язык», 2 часть, с. 98</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 99-102</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
143	Значение и употребление глаголов в речи <i>«Русский язык», 2 часть, с. 103-104</i>	1				
144	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	<i>«Русский язык», 2 часть, с. 105 упр. 180</i>					
145	Неопределённая форма глагола <i>«Русский язык», 2 часть, с. 106-108</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
146	Изменение глаголов по числам <i>«Русский язык», 2 часть, с. 109-111</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
147	Настоящее время глаголов <i>«Русский язык», 2 часть, с. 111-113</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
148	Будущее время глаголов <i>«Русский язык», 2 часть, с. 114-116</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
149	Прошедшее время глаголов <i>«Русский язык», 2 часть, с. 117-119</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
150	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план <i>«Русский язык», 2 часть, с. 120 упр. 213</i>	1				
151	Род глаголов в прошедшем времени <i>«Русский язык», 2 часть, с. 121-122</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
152	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени <i>«Русский язык», 2 часть, с. 123-124</i>	1				
153	Частица не, её значение <i>«Русский язык», 2 часть, с. 124-125</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
154	Правописание частицы не с глаголами <i>«Русский язык», 2 часть, с. 126-127</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
155	Правописание глаголов <i>«Русский язык», 2 часть, с. 128-129</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
156	Части речи: обобщение	1				

	«Русский язык», 2 часть, с. 130					
157	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1			
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе «Русский язык», 2 часть, с. 131-132	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Русский язык», 2 часть, с. 133 упр. 242	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Пишем поздравительную открытку «Русский язык», 2 часть, с. 133	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях «Русский язык», 2 часть, с. 134-135	1				
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами «Русский язык», 2 часть, с. 136	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
164	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами «Русский язык», 2 часть, с. 137	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

165	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев <i>«Русский язык», 2 часть, с. 138</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или <i>«Русский язык», 2 часть, с. 139</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
167	Правописание местоимений <i>«Русский язык», 2 часть, с. 140</i>	1				
168	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план <i>«Русский язык», 2 часть, с. 141 упр. 265</i>	1				
169	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но <i>«Русский язык», 2 часть, с. 142</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно <i>«Русский язык», 2 часть, с. 143</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

