

РАССМОТРЕН

на Управляющем совете
МОУ «Разуменская СОШ № 4
«Вектор Успеха»
Протокол № 2 от
«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор
МОУ «Разуменская СОШ № 4
«Вектор Успеха»
Т. А. Потеряхина
Приказ № 81 -ОД от 31.03.2022г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
за 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	2
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	54
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	66
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	71
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	78

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» (далее по тексту МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха») является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным распоряжением администрации Белгородского района Белгородской области от 24 января 2019 г. №106.

С сентября 2019 школа активно включилась в реализацию мероприятий в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа», в 2021 году деятельность по данному направлению была продолжена в полном объеме. В течение 2021 года школа принимала активное участие в реализации следующих проектов:

- «Доброжелательная школа»
- «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов»
- «Организация раздельного сбора мусора на территории МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» (Миссия выполнима)».

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» согласно лицензии № 8827 от 20 декабря 2019 года реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования по ФГОС в 1 - 4-х классах («Школа России»);
- основного общего образования (общеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы) по ФГОС в 5-9-х классах;
- среднего общего образования (программы общеобразовательного и профильного уровней согласно индивидуальному учебному плану) по ФГОС в 10 классе;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2021 учебном году МОУ Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» продолжила реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, часы школьного компонента были распределены для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, для изучения элективных курсов по выбору учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» (14 классов).

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897

Основными целями учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру,

этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в

разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;

- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными *задачами* учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план для уровня основного общего образования обеспечивает сложившиеся ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы общего образования. Определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год для V- IX классов (без учёта годовой промежуточной аттестации).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом в основной школе определён по пятидневной неделе в V- IX классах.

Продолжительность урока (академический час) в V- IX классах равняется 40 минутам.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий в V- IX классах по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология» и «Информатика» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данный уровень образования направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года: в 10 классе – 35 недель, в 11 классе – 34 недели.

Учебный план для 10-11 класса реализует модель профильного и универсального обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профилем образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) включаемые в учебный план по выбору участников образовательных отношений из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на

профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в 2021-2022 учебном году представлен одним 10 классом.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план универсального профиля и технологического профиля, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности. с учетом предполагаемого продолжения образования обучающимися. Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОС, ФГОС ОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для начального общего и основного общего образования был разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне начального общего образования реализовывалось 6 программ по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление – 1 программы;
- духовно-нравственное направление - 1 программа;
- общекультурное направление – 1 программа;
- спортивно-оздоровительное направление - 1 программа;
- социальное направление - 2 программы.

В 5-9 классах реализуются 20 программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 7 программ
- духовно-нравственное направление - 2 программа;

- общекультурное направление - 3 программы;
- спортивно-оздоровительное направление – 5 программы;
- социальное направление - 3 программы.

В 10-11 классах реализуются 5 программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное направление - 1 программа;
- общеинтеллектуальное - 2
- социальное направление - 2 программа

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло:

- в 1-х классах не более 2 часов в неделю;
- во 2-4 классах не более 3 часов в неделю;
- в 5-9 классах не более 4 часов в неделю;
- в 10 классе – 3 часа в неделю
- в 11 классе – 3 часа в неделю

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. На школьном, муниципальном, региональном уровнях обучающиеся демонстрируют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управленческая деятельность - это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Потеряхиной Т.А., осуществляющей непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Органами коллегиального управления Учреждением, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности, являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов, среди которых выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, обсуждение и утверждение программы развития школы, единые требования к работе с обучающимися, мониторинг состояния, условий и результатов образовательной деятельности, согласование локальных актов и многое другое.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха». Срок полномочий Общего собрания работников составляет 5 лет.

В 2021 учебном году было проведено 3 заседания Общего собрания работников школы. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено вопросам совершенствования организации деятельности школы, рассмотрению, обсуждению и согласованию локальных нормативных актов

школы, общие вопросы по школьному питанию, о кандидатурах на награждение Почетной грамотой в честь Дня учителя.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно - общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

В 2021 году было проведено 8 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- состояние работы по охране труда и техники безопасности, соблюдение санитарно- гигиенических правил в классах;
- о подготовке учащихся к промежуточной аттестации, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование учебного плана МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»» на 2021-2022 учебный год;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2021-2022 учебный год;
- согласование календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год;
- организация отдыха, оздоровления и трудоустройства, обучающихся в летний период;
- рассмотрение Программы воспитания МОУ «Разуменская СОШ №4«Вектор Успеха»» Белгородского района Белгородской области;
- распределение стимулирующей части ФОТ МОУ «Разуменская СОШ №4«Вектор Успеха»» за период с 01.01.2021года по 31.08.2021 года на основании сводной ведомости оценки результативности профессиональной деятельности;
- анализ работы Управляющего совета в 2020-2021 учебном году;
- об утверждении состава Управляющего совета школы на 2021-2022 учебный год;
- о разработке плана работы Управляющего совета на 2021-2022 учебный год;
- о внесении изменений в календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- профилактика безнадзорности и правонарушений подростков;

- работа с неблагополучными семьями;
- об исполнении муниципального задания за 2021 год.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2021 году было проведено 5 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год, перспективы и задачи развития на новый учебный год; рассмотрение плана работы на следующий учебный год, анализ прохождения программного материала, организация промежуточной и итоговой аттестации; о выполнении плана ВШК; о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждении похвальными листами; о результатах успеваемости и обученности учащихся по итогам 1 полугодия, о выполнении образовательных программ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года; организация системной подготовки учащихся к ГИА; нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА в 2021 году по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования; о формах и сроках исполнения процедур самообследования, структура, содержание и оформление отчета; наставничество как форма работы с молодыми и малоопытными учителями; о рассмотрении отчета о результатах

самообследования; о результатах региональных пробных контрольных работ; об освоении программ дополнительного образования и выпуске учащихся объединений дополнительного образования; современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО; анализ деятельности школы по педагогическому сопровождению обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации и др. Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы.

Педагогический совет всегда был высшей формой коллективной методической работы. Принимая решения педагогического совета коллектив стремится избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем: - недостаточное количество тематических педагогических советов, позволяющих конструктивно решать вопросы образовательной деятельности; - недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей. Для решения проблемы необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педсоветов в форме деловых и ролевых игр и т.д. Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности. Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Выводы:

1. Организационная структура управления школой соответствует поставленным и

решаемым в настоящее время задачам, создает условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений.

2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта, в соответствии с социальным заказом школа продолжила работать в режиме «Школы полного дня». Учебные занятия организованы в соответствии с линейным расписанием, во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельности, кружки в рамках системы дополнительного образования, самоподготовка учащихся, учебные консультации.

По результатам проведенного мониторинга (анкетирования) 80% родителей полностью удовлетворены организацией работы школы в данном режиме.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения на конец 2020-2021 учебного года осваивали 960 учащихся, из них 453 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 477 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 30 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Из 847 учащихся 2-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года на «4» и «5» окончили учебный год 536 (55%) учеников, 100% учеников 1-8,10 классов были переведены в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения как неуспевающих по предметам нет. По результатам успеваемости в 2020 году похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 58 учащихся, 78 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них аттестаты с отличием получили 6 учащихся. 15 выпускников 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Одна ученица 11 класса претендовала на о не набрала необходимое количество баллов по предмету по выбору - биология. Успеваемость по школе за 2020-2021 учебный год составила 100 %, качество знаний — 55,26%. Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии

результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Итоги окончания 2020-2021 учебного года

Параллель	Результативность обучения			Успеваемость	Качество знаний	
	Всего учащихся	«5»	«4»			«3»
1	123	0	0	0	0	
2	147	20	84	43	100,00	70,75
3	95	18	42	35	100,00	63,16
4	94	23	50	21	100,00	77,66
ИТОГО по уровню НОО	459	61	176	99	73,20	51,63
5	128	16	68	44	100,00	65,63
6	140	23	61	57	100,71	60,00
7	82	5	41	36	100,00	56,10
8	56	3	35	18	100,00	67,86
9	77	5	23	49	100,00	36,36
ИТОГО по уровню ООО	483	52	228	204	100,21	57,97
10	13	2	8	3	100,00	76,92
11	15	1	8	6	100,00	60,00
ИТОГО по уровню СОО	28	3	16	9	100,00	67,86
Итого по школе	970	116	420	312	100,00	55,26

Результаты региональных диагностических работ

На основании Департамента образования Белгородской области № 310 от 17.02.2021 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020/2021 учебном году», в апреле- мае 2021 года проводились региональные диагностические работы (РДР)

Результаты проведения региональной диагностической работы по математике в 9 классах

Дата проведения: 28.04.2021 год.

В классах 9А, 9Б, 9 В – 77 учащихся

Писали работу – 71 учащихся

Отсутствовали - 6 учащихся

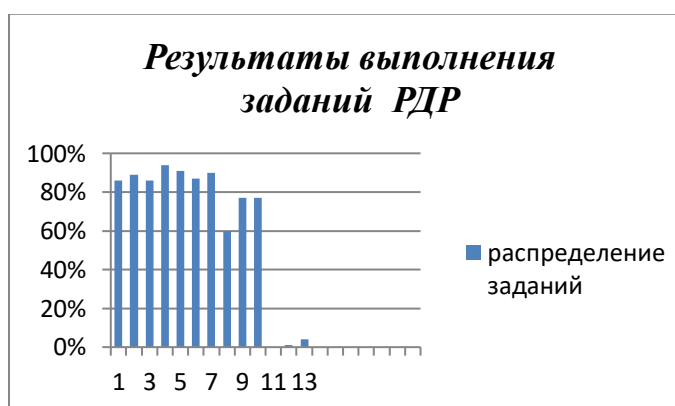
Данные о результатах выполнения региональной диагностической по математике

Писали работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
70 учащихся	7 уч.	33 уч.	30 уч.	0 уч.
92 %	10%	47%	43%	0%
Качество знаний – 43 %		Средний балл- 3,3	Успеваемость – 90%	
+ 1 учащийся с ОВЗ		+1 уч. с ОВЗ		

Сводные результаты диагностической работы по району

	Количество участников ДР	Участники, получившие определенную отметку							
		Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ИТОГО	1315	171	17,8	747	54,7	389	26,9	8	0,6
Успеваемость – 87 %				Качество знаний – 30%				Средний балл -3,2	

В сравнительном анализе видно, что показатели у учащихся Разуменской СОШ № 4 выше в сравнении с учащимися всего района. Успеваемость выше на 3 %, качество знаний на 13 % и средний балл выше на 0,1.



Рекомендации:

- итоги входного контроля проанализировать на заседании методического объединения учителей технологии;

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урочную и внеурочную работу по предмету.

Результаты региональной диагностической работы по физике в 9 классе

Дата проведения: 14.05.2021г

Региональная диагностическая работа (РДР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки будущих выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Название работы	Наименование предмета	Краткое наименование ОО	Количество участников диагностической (проверочной) работы	Ученики, получившие определённую отметку							
				Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
				Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
РДР 9 класс	Физика	МОУ "Разуменская СОШ №4" Вектор Успеха"	2	0	0 %	1	50 %	1	50 %	0	0 %

Результаты проведения РДР по русскому языку в 9-х классах

Дата проведения: 23.04.2021

Количество участников: 72 человека

Цели проведения:

1. Оценить общую предметную подготовку обучающихся 9-х классов и уровень освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Проверить лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания при работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

Коммуникативная компетенция проверялась в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

№	Класс	«5»	«4»	«3»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Учитель
1	9 «А»	6	13	5	79%	100%	Кудинова Ю.А.
2	9 «Б»	4	17	5	81%	100%	Кудинова Ю.А.
3	9 «В»	3	8	11	50%	100%	Тихоненко Н.Ф.
Итого		13	38	21	71%	100%	

**Результаты диагностической работы диагностической
контрольной работы по географии в 9-х классах**

Дата проведения: 21.05.2021

Количество участников: 15 человека

Выполняли работу – 15 человек: «5» - 1 человек,

«4» - 6 человек,

«3» - 8 человек,

«2» - 0 человек

Кол-во экзаменуемых	15	Кол-во заданий	30
Кол-во сдавших	15	Кол-во не сдавших	0
мин. первичный балл	макс. первичный балл	средний первичный балл	
12	26	18,27	
набрали ниже среднего	набрали средний	набрали выше среднего	
6	4	5	
40,00%	26,67%	33,33%	
% качества		47%	
% успеваемости		100%	
Уровень обученности		51%	
Задания, которые решили все			
№ 2 (Географическое положение России) № 6 (Разные территории Земли: анализ карты) № 8 (Географические явления и процессы в геосферах) № 14 (Природные и техногенные явления) № 19 (Определение поясного времени)			
Задания, которые никто не решил			
№ 10 (Направление на карте)			
5		самых легких заданий	
№ 2 (Географическое положение России) № 6 (Разные территории Земли: анализ карты) № 8 (Географические явления и процессы в геосферах) № 14 (Природные и техногенные явления) № 19 (Определение поясного времени)			
5		самых сложных заданий	
№ 10 (Направление на карте) № 18 (Анализ информации о разных территориях Земли) № 20 (Особенности природно-хозяйственных зон и районов России) № 23 (Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами) № 28 (Анализ текста о природных особенностях Земли)			
Критерии оценки заданий			
Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых	вызвали затруднения у большинства
% выполнения заданий	75%	90%	50%
% соотношение	14	9	14
% соотношение	47%	30%	47%

Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Департамента образования Белгородской области № 307 от 16.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», на базе школы прошли ВПР для обучающихся 5-8, 10-11 классов. Целью мероприятий являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП, выявление пробелов в знаниях обучающихся, оказание помощи родителям и 8 педагогам в организации работы с каждым школьником. В рамках ВПР по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты о доле обучающихся подтвердивших текущую отметку:

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	История	Биология	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Химия
4	90,48	92,13	93,1	-	-	-	-	-	-	-
5	73,83	71,3	-	50	99,11	-	-	-	-	-
6	79,31	72,65	-	34,69	95,59	76,92	95,83	-	-	-
7	55,13	77,63	-	63,89	97,33	27,92	93,15	90,28	74,65	
8	66,67	72,09	-	81,82	-	-	100	-	-	87,8
10	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-
11	-	-	-	33,33	90	-	90,91	77,78	100	88,89

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классах

ВПР по английскому языку в 7 классах проводилась весной 2021 года за курс 7 класса. Проверочная работа состояла из 6 заданий по всем видам речевой деятельности. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Основной целью работы являлась диагностика достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Назначением заданий являлась оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по английскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по английскому языку.

Проверочная работа по английскому языку содержала задания по аудированию, говорению, чтению, грамматике и лексике. Первое задание

представляло собой аудиотекст и 5 незаконченных утверждений, которые учащимся предлагалось дополнить из представленных вариантов после прослушивания аудиотекста. Второе задание представляло собой отрывок текста, который необходимо прочесть вслух. Третье задание подразумевало описание одной из трех предложенных картинок. Четвертое задание включало в себя работу с текстом. Учащимся предлагалось соотнести текст с нужным заголовком. Пятое и шестое задания содержали в себе тексты, в которых пропущены слова. Учащимся предлагались несколько слов, которые необходимо распределить вместо пропусков в тексте.

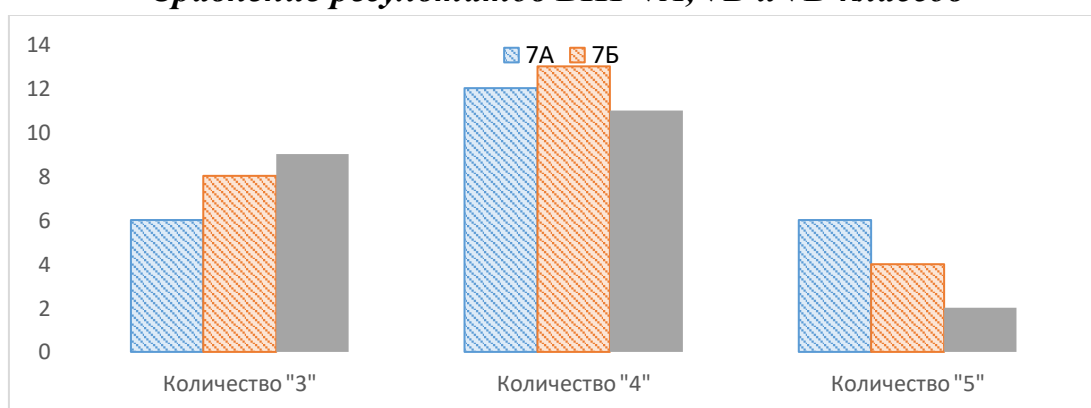
Представленные тексты соответствовали возрасту, включали в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения.

Тексты заданий в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Сравнение результатов ВПР 7А, 7Б и 7В классов



Результаты проверочной работы показали, что учащиеся 7А, 7Б и 7В классов имеют средний уровень владения по английскому языку.

Основными причинами низкой результативности являются:

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
- Несоответствие некоторых заданий УМК по предмету типам заданий ВПР.

Наиболее проблемными оказались задания, связанные с говорением и чтением текста вслух.

Рекомендации:

- Учителям английского языка спланировать индивидуальные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты ВПР;
- Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся, использовать различные формы контроля;
- Предусмотреть задания на чтение текста вслух;
- Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение.

Результаты ВПР в 4 классах по русскому языку

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -23	24 - 32	33 - 38

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество, %
4	94	87 – 93%	29 – 33%	39 – 45%	13– 15%	0	78%

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 78%.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей:

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание словарных слов;
- правописание приставок.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Более успешно выполнены обучающимися задания

№ 1К2, 3(1),3(2), 5, 8, 9,11,12К2, 13(1), 14.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

- ✓ Определять тему и главную мысль текста
- ✓ Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- ✓ Распознавать грамматические признаки существительных.
- ✓ Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- ✓ Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и

пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в задании 15.

Результаты ВПР в 4 классах по математике
Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество, %
4	94	88 – 93%	31– 35%	41– 46%	12 – 14%	0	81%

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 81%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 4, 6(1), 7,10, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- ✓ Решать задачи в 3–4 действия.
- ✓ Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- ✓ Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- ✓ Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

Вариант проверочной работы состоял из двух частей:

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; часть 2 включала 4 задания с развернутым ответом.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качеств о, %
4	94	88 – 93%	38– 43%	40– 45%	5– 6%	0	91%

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 91%.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1,2,3(2),4,5, 6(3), 9(2), 10(1), которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символично-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

100% школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения связаны со следующими понятиями:

- ✓ Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах описывать достопримечательности столицы и родного края.

✓ сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 В класса можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Рекомендации:

1. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
2. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
4. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

5. Изучить трудные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов - дополнительно.

6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
5а	31	26	2	13	10	1	58	96	Лихачева Л.Ф.
5б	33	21	5	8	6	2	62	90	Тихоненко Н.Ф.
5в	33	31	5	18	8	0	70	100	Лихачева Л.Ф.
5г	31	29	2	18	7	2	69	93	Лихачева Л.Ф.
Всего	128	107	14	57	31	5	65	95	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	18,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	71,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,35
Всего	107	100

Вывод: Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 5 классах пятеро: Буйнич М. (5 А), Иванов Яр., Павлов Ив. (5Б), Бабаев Ис., Устинов Ал. (5Г). Большая часть учащихся справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Тридцать процентов обучающихся освоили учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях;

определение значения слова.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
6а	25	24	2	18	3	1	83	96	Лазарева О.А.
6б	26	24	0	14	9	1	63	96	Смагина К.А.
6в	28	22	6	11	5	1	77	95	Попова И.А.
6г	27	23	4	8	6	5	52	78	Смагина К.А.
6д	24	21	4	8	5	4	57	81	Тихоненко Н.Ф.
Всего		116	16	59	28	12	66	89	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	79,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	116	100

Вывод: Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 6 классах 12: Воробьев Д., Игнатенко И., Петровский М., Заднеулица Д. (6Д) Большая часть учащихся справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Только 28 обучающихся удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном

предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Рекомендации: На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
7а	27	27	1	16	10	1	63	96	Попова И.А.
7б	27	24	8	9	4	4	71	88	Попова И.А.
7в	26	24	1	6	12	5	33	79	Смагина К.А.
Всего		78	10	31	26	10	56	88	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	39,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,13
Всего	78	100

Вывод: Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 7 классах – 10: Рябова Мария (7А), Жолудь Сергей, Корчагин Виктор, Старцев Никита (7Б). Большая часть учащихся освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Чуть меньше половины обучающихся справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. 3 затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами

предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
8а	29	26	5	8	6	2	69	92	Кудинова Ю.А.
8б	27	22	0	10	9	3	45	86	Тихоненко Н.Ф.
Всего	56	48	5	18	15	5	57	89	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Вывод: Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 8 классе пятеро: Минка Е., Стряпунина М. (8А), Ухалова М., Гончаров Н., Вендин А. (8Б). Большая часть учащихся освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Чуть меньше половины обучающихся справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Самыми трудными заданиями для учащихся стали следующие: 2) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения и 7) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его

основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Класс	К-во учащихся по списку	К-во выполнивших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили (Отметка<Отметка по журналу)%	Подтвердили (Отметка=Отметка по журналу)%	Повысили (Отметка>Отметка по журналу)%	ФИО учителя
5а	31	31	10	10	2	0	100	81	1 (4%)	19 (87%)	2 (9%)	Сирич С.В.
5б	33	32	7	12	2	0	100	70	1 (5%)	20 (95%)	0 (0%)	Сирич С.В.
5в	33	31	10	12	2	0	100	85	0 (0%)	26 (100%)	0 (0%)	Сирич С.В.
5г	31	31	16	4	0	0	100	70	0 (0%)	17 (85%)	3 (15%)	Сирич С.В.
	128	126	21	57	26	0	100	75				

История		Анализ результатов ВПР				
Дата	29 апреля 2021 г.		Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
Учитель	Сирич С.В.		Оценка	Количество баллов		
Класс	5		Отметка 2	0	3	
Количество учеников, выполнявших работу	104		Отметка 3	4	7	
			Отметка 4	8	11	
Оценка	Количество оценок		Отметка 5	12	15	
Количество 2	0	0,0%				
Количество 3	26	25,0%				
Количество 4	57	54,8%				
Количество 5	21	20,2%				
Процент качества	75%					
Процент успеваемости	100%					
Уровень обученности	64%					
Средний балл:	10					

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Класс	К-во учащихся по списку	К-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
6а	27	24	1	16	7	0	100	71	Удовина Р.В.
6в	28	25	3	13	8	0	100	57	Удовина Р.В.
							100	64%	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	63,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	34,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и

следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Класс	К-во учащихся по списку	К-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
7а	29	28	9	13	6	0	100	79	Удовина Р.В.
7б	28	27	2	21	4	0	100	85	Удовина Р.В.
7в	28	17	8	8	1	0	100	94	Удовина Р.В.
							100%	86%	

Сравнение отметок с отметками по журналу

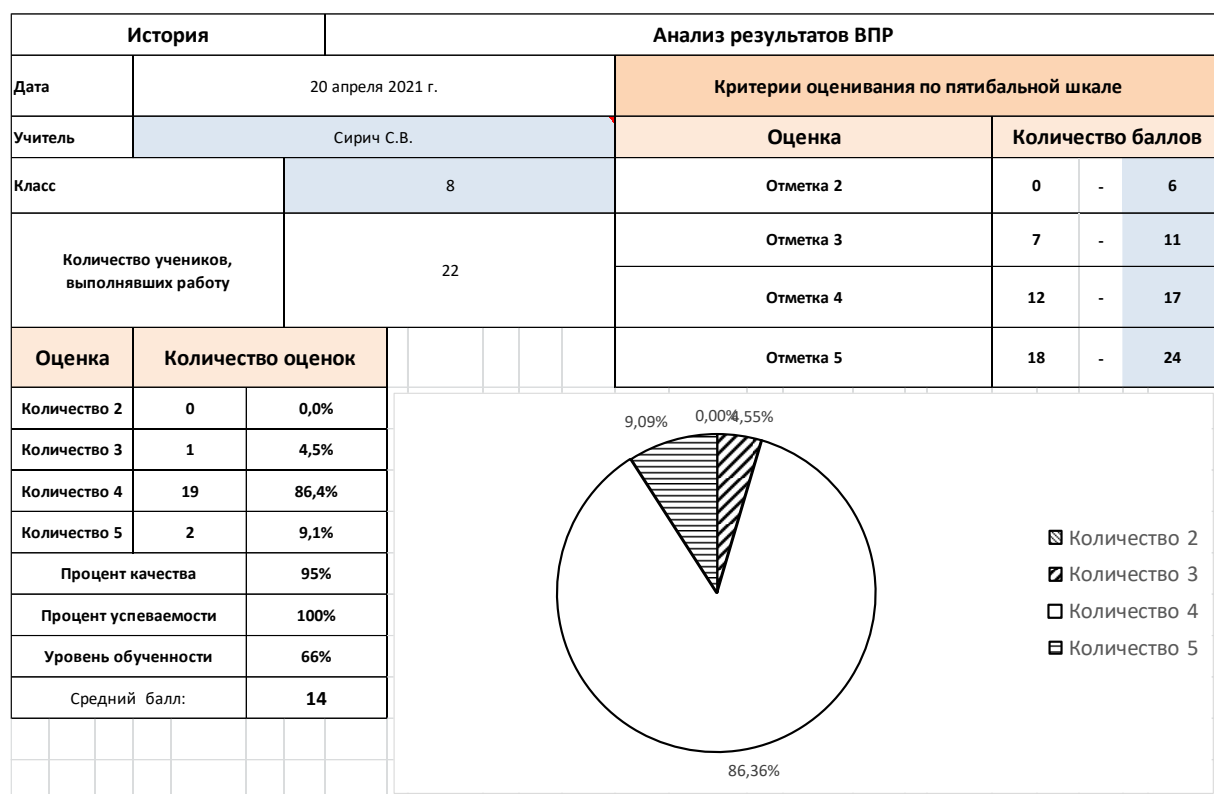
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,89
Всего	72	100

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Класс	К-во учащихся по списку	К-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
8б	27	22	2	19	1	0	100	95	Удовина Р.В.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100



Выводы: Обучающиеся 8–х классов в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-7 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
6б	26	22	4	14	4	0	82	100	Сирич С.В.
6г	27	22	8	9	5	0	77	100	Рыка К.А.
6д	24	20	9	9	2	0	90	100	Рыка К.А.
							93	100	

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Класс	К-во учащихся по списку	К-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
7а	27	23	1	11	9	1	91	52	Удовина Р.В.
7б	28	26	4	8	14	0	100	46	Удовина Р.В.
7в	26	24	2	5	17	0	100	29	Удовина Р.В.
							97	42	

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по географии, 11 класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-6 баллов	7 - 12 баллов	13 - 17 балла	18 - 21 баллов
11	15	11	0	1	5	5

Максимальный первичный балл: 21

Кол – во учащихся заявленных на ВПР	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
15	11	1	5	3	0	90,9	100

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Причем, чем слабее подготовлены учащиеся, тем больше разница в уровне выполнения заданий. При анализе данной работы эта зависимость объясняется не столько сложностью заданий (задания базового и повышенного уровня), сколько их географическим содержанием. Пять заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня имеют % выполнения по школе выше, чем по России в целом. Наиболее сложными заданиями оказались задания № 10,14,15,16,17.

Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России- 39% обучающихся (№ 3). Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 44% выпускников (№ 5).

Знают и понимают географические особенности географических районов России- 33% учеников (№ 6). Но понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития всего лишь- 22 % (№ 11). Оценивают ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира - 31% обучающихся (№ 13). Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 19-24% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство». Причем, средний процент выполнения заданий № 2, 4, 7, 8, 12. А задания базового уровня № 2,4,5,8,9,11,13 - 100% обучающихся.

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». 91 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, и одна ученица (9 %) понизили свою успеваемость.

Рекомендации по итогам ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Статистические данные по отметкам по географии в параллели 6 классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Белгородская обл.	334	7718	0,58	30,03	50,26	19,12
Белгородский муниципальный район	27	826	0,73	31,96	52,42	14,89
МОУ "Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 "Вектор Успеха"		48	0	14,58	64,58	20,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1732	22,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5501	71,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	485	6,28
Всего	7718	100
Белгородский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	271	32,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	505	61,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	6,05
Всего	826	100
МОУ "Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 "Вектор Успеха"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление, проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и

проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью, умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Статистические данные по отметкам по географии в параллели 7 классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Белгородская обл.	513	14421	1,98	45,73	37,6	14,68
Белгородский муниципальный район	32	1403	5,77	56,38	28,72	9,12
МОУ "Разуменская СОШ №4 "Вектор Успеха"		73	0	20,55	58,9	20,55

Сравнение отметок с отметками по годовыми отметкам и по журналу по географии в параллели 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4453	31,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9355	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	514	3,59
Всего	14322	100
Белгородский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	701	49,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	659	46,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	3,06

Всего	1403	100
МОУ "Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	93,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

3. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

4. На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

5. Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Результаты государственной итоговой аттестации

Основной государственный экзамен в 2021 году проходил только по двум обязательным предметам: русский язык и математика

Показатель - уровень освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений. Данный показатель включает в себя следующие индикаторы:

■доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математику), выше «2»;

■доля выпускников, показавших высокие результаты по обязательным предметам (получивших «отлично»);

■доля выпускников, набравших в сумме по двум обязательным предметам 10 баллов, 9 баллов

В таблице, представленной ниже, отражены результаты сдачи ОГЭ по различным предметам в 2021 году:

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Доля участников экзамена, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Оценка «5»	Оценка «5», %	Оценка «4»	Оценка «4», %	Оценка «3»	Оценка «3», %
Русский язык	76	76	100	25,53	3,99	100	76,32	17	22,37	41	53,95	18	23,68
Математика	76	76	100	14,14	3,45	100	39,47	4	5,26	26	34,21	46	60,53

Результатах сдачи ГВЭ

Предмет	Количество обучающихся заявившихся на ГВЭ	Количество обучающихся выполнивших ГВЭ	Доля участников экзамена, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Оценка «5»	Оценка «5», %	Оценка «4»	Оценка «4», %	Оценка «3»	Оценка «3», %
Русский язык	1	1	100	4	4	100	100	0	0	4	100	0	0

Результаты ОГЭ в сравнении годовой и экзаменационной отметок

Год	Количество обучающихся	Русский язык				Математика			
		Выполнили работу	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой	Ниже годовой	Выполнили работу	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой	Ниже годовой
2020 - 2021	77	77	45	23	9	76	43	13	20

Информация о количестве выпускников 9 классов, сдавших на «5» и «4» ОГЭ и ГВЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»

Год	Всего обучающихся	Количество участников ОГЭ по русскому языку, чел., чел	Количество участников ГВЭ по русскому языку, чел., чел	Количество участников ОГЭ по математике, чел., чел	Количество участников ГВЭ по математике, чел., чел	Количество человек о-экзаменов принявших участие в ОГЭ и ГВЭ по	Количество человек о-экзаменов сдавших на «4» и «5» ОГЭ и ГВЭ по	Доля человек о-экзаменов, сдавших на «4» и «5» ОГЭ и ГВЭ по русскому
-----	-------------------	--	--	--	--	---	--	--

						русском у языке и математ ике	русском у языке и математ ике	у языке и матема тике
2020 - 2021	77	76	1	76	0	153	89	58,17

Относительно итогов ОГЭ 2021 года можно констатировать следующие факты:

- доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математику), выше «2» - 100%;

- доля выпускников, показавших высокие результаты по обязательным предметам (получивших «отлично») – русский язык - 22,37 %, математика - 5,26%;

- доля выпускников, набравших в сумме по двум обязательным предметам 10 баллов, 9 баллов – 58, 17%.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Из 77 учащихся, допущенных до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 77 чел. (100 %). Аттестаты особого образца получили 6 человек (7,7 % выпускников).

В результате анализа обозначилась следующие проблемы:

1. Несоответствие годовой и экзаменационной оценки по русскому языку и математике;

2. Отсутствие заинтересованности учащихся в изучении отдельных циклов предметов.

Определенный круг проблем позволили ставить следующие задачи:

- 1.Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ через:

- осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности;

- проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации;

- продолжение предпрофильной подготовки в основной школе в форме элективных курсов, учебных курсов;

-внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;

-использование тестов или разноуровневых контрольных работ, самостоятельные и проверочные работы по предметам, по типам заданий и расчету времени приближенные к ОГЭ;

-усиление контроля за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

-введение постоянной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Результаты единого государственного экзамена

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В школе разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден на Педагогическом совете школы. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение на методических объединениях и совещаниях при директоре.

В начале 2020-2021 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в четверть была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, предметных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Регулярно отрабатывались задания открытого банка ФИПИ, СтатГрад. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, регулярно осуществлялось тестирование обучающихся по предметам по выбору с целью контроля качества знаний обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации,

рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Был проведен малый педсовет с приглашением родителей учащихся 11 классов. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Работа по психолого-педагогическому сопровождению ЕГЭ проводилась в форме тренингов, тестирований и часов общения.

Учащиеся 11 классов в течение учебного года посещали:

- общие консультации по русскому языку и математике;
- общие консультации по подготовке к написанию сочинения как допуска к ГИА (1 раз в неделю);
- групповые консультации по математике, группы сформированы с учетом «западающих» тем у учащихся по результатам стартового тестирования (1 раз в неделю);
- групповые консультации по предметам по выбору (1 раз в неделю).

Учителями также проводилась:

- индивидуальная работа по возникающим вопросам при самостоятельной подготовке к ЕГЭ (ежедневно);
- мониторинг успешности при помощи ведения индивидуальных карт обучающихся (1 раз в четверть);
- самостоятельная диагностика своих возможностей при помощи онлайн тестирования (по желанию учащихся);

Была предусмотрена работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, консультациях и предметных курсах. Проверки показали, что работа по подготовке к ЕГЭ велась серьезная и кропотливая.

В 2020 – 2021 учебном году выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровни) и экзамены по выбору в форме ЕГЭ (обществознание – 9 человек, историю – 3 человека, химия, информатика ИКТ, биология, английский язык – 2 человека, физика- 1 человек).

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 15 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Предмет	Количество обучающихся 11 класса	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы ниже минимального	Количество выпускников, получивших 81 балл и выше	Средний тестовый балл
Русский язык	15	15	0	3	69,67
Математика	15	4	0	0	54,25
Физика	15	1	0	0	38,00
Химия	15	2	0	0	57,50
История	15	3	0	1	73,00
Биология	15	2	1	0	53,00
Иностранный язык	15	2	0	0	66,50
Обществознание	15	9	0	1	59,56
Литература	15	1	0	0	65,00
Информатика	15	2	0	0	49,00

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы выявил следующие проблемы по подготовке и участию в ЕГЭ:

1. Отсутствие у старшеклассников четкого представления о дальнейшей профессиональной деятельности;
2. Переоценка самими обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на ЕГЭ;
3. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам;
4. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам;
5. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам;
6. Недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны классного руководителя, социальных педагогов школы, родителей.

Таким образом, обозначенные проблемы определили задачи по подготовке и проведению ЕГЭ на 2020-2021 учебный год:

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание средней школы;

2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий;

3. Осуществление мотивации обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;

4. Совершенствование системы индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в условиях школы;

5. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ЕГЭ по типам заданий и расчету времени.

6. Внесение в план внутришкольного контроля продолжение систематического контроля за подготовкой к ЕГЭ.

7. Продолжить проведение школьных тестирований в форме ЕГЭ по всем предметам.

8. Продолжить ведение систематического мониторинга готовности к ЕГЭ по предметам;

9. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

10. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

11. На заседаниях ШМО:

- разработать план подготовки учащихся к ЕГЭ, выработать основные принципы и направления работы;

- изучить вопросы: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности учителя;

- рассмотреть вопрос об осуществлении объективного контроля результатов освоения обучающимися ООП ООО.

В период с 01.09. 2021 по 28.12.2021 года были осуществлены следующие мероприятия:

1. Составление «дорожной карты» по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

2. Составление графика дополнительных занятий по всем предметам, вынесенным на ГИА, с учащимися 9, 11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Организовано участие учащихся 9, 11 классов в школьных и муниципальных тестирований в формате ОГЭ или ЕГЭ

4. На основании полученных результатов выявлены учащиеся 9-х, 11 классов «группы риска», с которыми организовано проведение индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.

5. Проводится информационно-разъяснительная работа с учащимися выпускных классов и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.

Работа с одаренными детьми

На сегодняшний день в школе сложилась система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их педагогического сопровождения на всех этапах получения общего образования. В школе реализуется программа «Одаренные дети». Данная программа включает работу с одаренными детьми, направленную на развитие познавательных интересов ученика в выбранной им области, освоение учебного материала, не предусмотренного образовательными стандартами, через элективные курсы, кружки, а также дополнительное образование.

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются внеаудиторные занятия, которые позволяют добиться результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм внеаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебнопознавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, выставках, соревнованиях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, предметам естественно-научного и гуманитарного циклов.

Результаты вышеназванной работы положительно отразились на результатах участия школьников в смотрах, конкурсах, научно-

исследовательской деятельности разного уровня. Ниже представлены следующие результаты участия учащихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на муниципальном этапе:

№п/п	Предмет	Результат участия
1	Право	2 победителя 3 призера
2	Технология	4 призера
3	История	1 победитель 5 призеров
4	Русский язык	2 призера
5	Физика	1 призер
6	География	2 призера
7	Биология	1 призер
8	Английский язык	2 призера
9	Обществознание	1 победитель 6 призеров
10	Математика	1 призер
Итого		32

***Результативность участия
обучающихся в мероприятиях различного уровня***

Результативность участия в МЭ ВсОШ в 2019-2020 и 2020-2021 гг.

Количество участников			Победители			Призеры			Результативность, %		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
9	27	89	0	2	4	0	8	25	0	37,04	32,58

***Научно – исследовательские, творческие, спортивные мероприятия
различного уровня***

Интеллектуальное направление (исследовательская деятельность)			Творческое направление			Физкультурно-спортивное направление		
Муниципальный уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
8	1	1	110	15	52	15	1	6
Региональный уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
5	0	1	16	3	7	4	0	1
Всероссийский уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
7	1	1	13	3	3	0	0	0

В 2021 году наблюдается положительная динамика результативности участия в творческих конкурсах, мероприятиях. Традиционной для школы является проблема низкого уровня активности и результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточным уровнем контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ.

Исходя из анализа результатов муниципальных олимпиад по предметам и итогов региональных конкурсов педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся.

Задачами работы в данном направлении в 2022 году станут:

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к

- конкурсам и конференциям в течение всего учебного года.

- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлениями причин

низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в

мероприятиях на заседаниях ШМО.

- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Организация воспитательного пространства

Реализация плана воспитательной работы в 2021 году осуществлялось через реализацию:

- программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- плана работы с родителями;
- плана оборонно-массовой работы;
- программы детской общественной организации «Российское движение школьников» (Далее РДШ);
- программы отряда «ЮИДД»;
- программы профилактики суицидального поведения подростков;
- программы профилактики негативного поведения подростков (профилактика девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних), безнадзорности и правонарушений;
- программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- программы «Я - пешеход и пассажир»;
- программы «Разговор о правильном питании»;
- программы «Моя первая экология»;
- программы «Уроки здоровья»
- программы «Я лидер»;
- программы «Юнармеец»;
- программы «Я волонтер»;
- программы «Ратник»;
- программы «КВН - движение»;
- программы по организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Разноцветные ладошки»;
- программы «Нравственные основы семейной жизни»;

- программы «Я в мире – мир во мне».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»;
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Безопасность»
- Модуль «Ценности жизни»

В целях реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в период 2020-2021 годы, регионального проекта «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области», повышение профессиональных компетенций классных руководителей образовательных организаций был издан приказ департаментом образования Белгородской области от 16.09.2020 г. №2374 о создании стажировочной площадки Белгородского района на базе МОУ Разуменской СОШ №4 «Вектора Успеха».

Заместителем директора, руководителем ММО заместителей директоров курирующих воспитательную работу, был разработан план работы ММО заместителей директоров Белгородского района курирующих воспитательную работу.

Заместителем директора, руководителем ММО классных руководителей Белгородского района Е.В. Сушковой разработан план работы ММО классных руководителей.

24.08.2021 на августовской секции «Об организации внедрения рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях Белгородской области», которая проходила на базе БелИРО, с докладом «Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование полноценно

развитой гармоничной личности обучающихся МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» в рамках новой программы воспитания» выступала Е.В. Виноградова, заместитель директора.

24.08.2021 на муниципальной августовской конференции, секция классных руководителей выступали: Е.В.Сушкова, заместитель директора с докладом «Методика планирования воспитательной работы с классом (Папка классного руководителя)», Н.В. Беликова, классный руководитель 6 «В» класса, с докладом «Использование рекреационных зон при организации мероприятий, направленных на воспитание обучающихся».

24.11.2021 на организованной ОГАОУ дополнительного образования «Белгородский институт развития образования» методической конференции «Управление учебно-воспитательным процессом в школе» с докладом «Управление взаимодействием всех участников образовательного процесса как фактор повышения эффективности системы воспитательной работы» выступали Е.В. Виноградова, заместитель директора, Е.В. Сушкова, заместитель директора.

16.03.22 на первом заседании РУМО по вопросам воспитания, тема заседания «Педагогическое сопровождение становления личностной позиции ребенка» с докладом «Учебно-воспитательное пространство как среда формирующая личность» выступила Е.В. Виноградова, заместитель директора.

Программа воспитания реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия;
- Внешкольную и общественно полезную деятельность;
- Социальные проекты;
- Организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- Организация посещения музея, школьных выставок;
- Волонтерская деятельность.

Дополнительное образование МОУ Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» представлено следующими кружками и секциями:

Физкультурно-спортивной направленности

- секция «Волейбол»
- секция «Баскетбол»
- секция «Шахматы»
- секция «Адаптивная физкультура»

Естественно-научной направленности

- «Знатоки родного края»
- «Занимательная математика»
- «Занимательный русский»
- «В мире слов»

Социально-гуманитарной направленности

- «Студия театральная»

Художественной направленности

- «Теплые ладошки»
- «Волшебная палитра»
- «Акварелька»
- «Фото-видео «Студия В»
- «Волшебная аппликация»
- «Шумовой оркестр»

Социально-педагогической направленности

- «Фото-видео «Студия В»»

Технической направленности

- «3D- моделирование 3 D- ручка»
- «3 D- моделирование Blender»

№ п/п	Наименование направления дополнительного образования в школе	Количество (чел.)	Количество часов в год по учебному плану
1	Техническая	39	180
2	Физкультурно-спортивная	66	500
3	Социально-гуманитарная	23	36
4	Естественнонаучная	149	792
5	Художественная	237	1044

По договору о взаимодействии на базе школы дополнительные образовательные программы реализуют:

- МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»
- Отделение народных инструментов «Баян»
- Отделение народных инструментов «Гитара»
- Отделение народных инструментов «Домбра»
- «Фортепиано»
- Музыкальный фольклор «Карагод»
- «Хоровое пение»
- «Изостудия»
- МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»

- «Плавание» (10-12 лет)
- «Плавание» (13-14 лет)
- «Плавание» (15-17 лет)
- «Футбол»
- «Баскетбол»(девочки)
- Баскетбол (мальчики)
- «Художественная гимнастика»
- «Легкая атлетика»
- «Вольная борьба»
- Региональная общественная организация «Белгородская Межстилевая Федерация Айкидо»
- «Айкидо»
- «Федерация регби Белгородской области»
- «Регби»
- МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»
- «Созвездие» хореография
- «Юность» хореография
- «Крылья Белогорья» ВПК
- «Знатоки родного края»
- «Мастерская»
- «Живая планета 31»

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Усилить систему работы с родителями и общественностью.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним (рабочий) день.

Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – 34 недели (без учёта промежуточной и государственной аттестации).

Учебный год составляют учебные периоды: триместры, полугодия. Количество триместров – 3, количество полугодий – 2. После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком. МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» работает в режиме Школы полного дня. Начало учебных занятий: 08-30 часов. Продолжительность уроков:

- 1-е классы (1 полугодие) — 35 мин., (II - полугодие) — 40 мин, 2-8, 10 классы — 40 мин. Время пребывания обучающихся в школе:
- 1-11 классы — до 18.00

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности

показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Занятия в системе дополнительного образования начинаются с 16.00 и оканчиваются в 20.00.

График работы административно-управленческого персонала:
понедельник-пятница 08.00 — 18.00.

Обучение на всех уровнях общего образования ведется в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут. С 1-х классов проводится качественная оценка знаний обучающихся. Пятибалльная оценка знаний осуществляется со 2 класса. Все обучающиеся 2-9 классов аттестуются по триместрам, 10-11 классов - по полугодиям.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Средняя наполняемость классов составляет 30 человек. С 1 сентября 2020 года в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 образовательная деятельность в школе организована с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», методических рекомендаций по организации работы общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1./2.4. 0178/1-20, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 08 мая 2020 года:

- предметное обучение и пребывание обучающихся организовано в строго закреплённом за каждым классом учебном помещении;
- исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен и при проведении прогулок;
- исключено проведение массовых мероприятий;
- организовано проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией и обработкой рук антисептиком;
- установлен график прибытия для каждой группы обучающихся; - введен ступенчатый режим питания обучающихся.

В помещениях установлены рециркуляторы воздуха, введен режим проведения влажных и генеральных уборок, проветривания.

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Организация промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в сроки, установленные учебным планом. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха».

Сроки промежуточной аттестации для 1-8, 11 классов установлены с 26.05 - 31.05.2021.

Годовая аттестация учащихся 1 класса проводится в форме контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием),
- математика (контрольная работа).

Результаты годовых контрольных работ оцениваются по бинарной шкале:

- дети, не достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и повышенного уровня подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и высокого уровней подготовки.

Во 2-4 классах аттестационные испытания проводятся:

- во 2-х классах – по русскому языку (контрольная работа), окружающий мир (тестирование);
- в 3-х классах - по математике (контрольная работа), литературное чтение (тестирование);
- в 4-х классах – по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха».

Аттестационные испытания проводятся:

- в 5-х классах – по русскому языку (контрольная работа), по истории (тестирование).
- в 6-х классах – по математике (контрольная работа), по географии (тестирование).
- в 7-х классах – по английскому языку (контрольная работа), по музыке (тестирование).
- в 8-х классах – по физике (контрольная работа), по обществознанию (тестирование), по технологии (тестирование).
- в 10 классах - по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха».

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, уровня сформированности практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в профильных классах (группах), в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводится

промежуточная аттестация: в X классах с аттестационными испытаниями, в XI классах без аттестационных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 26.05.2021 года по 28.05.2021 года.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождающееся промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающихся.

Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающихся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Если обучающийся временно обучается в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен предоставить справку об обучении, выданную организацией, проводящей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном Приказом Минпросвещения №189, Роспотребнадзора №1513 от 07.11.2018 г. и приказом по школе.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В декабре 2021 года педагогический коллектив МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» насчитывал 74 человека, из них учителей – 51, педагогических работников – 19, руководителей – 4. Из числа педагогических работников 9 человек (12%) специалисты высшей квалификационной категории, 18 человек специалистов первой квалификационной категории (24%). Педагоги школы работают по педагогическим специальностям, соответствующим дипломам. В настоящий момент не имеют образования, являются студентами - 3 человека. Не имеют педагогического образования 1 учитель, 2 педагога, что составляет 4 % от всех педагогических работников. Профессиональную переподготовку прошли 1 учителя и 2 педагога.

В 2021 году в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» прибыло 8 молодых специалистов. Все учителя, осуществляющие преподавание профильных предметов, имеют высшее образование, высшую категорию – 1 учитель (20%), первую категорию – 3 учителя (60%), без категории – 1 учитель (20%).

Профессиональные достижения педагогических работников образовательного учреждения в системе образования отмечены на региональном и всероссийском уровнях. Педагоги имеют поощрения и ведомственные награды. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 2 человека. Один учитель имеет ученую степень кандидата филологических наук. Средний возраст педагогов – 29 лет. Средний педагогический стаж - 8 лет. 32 педагога имеют стаж работы более пяти лет, что позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег. Учителя принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, семинарах (муниципального и регионального уровней). В 2021 году прошли курсы 27 педагогических работников.

Методическая работа и ее формы

Методическая тема МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования в условиях становления нового школьного сообщества»

Цель методической работы - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации.

Задачи:

- Создать внутришкольную систему повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников образовательной организации.

- Повышать методическую грамотность преподавателей, формировать основные составляющие профессиональной компетентности учителя в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ориентацией на их образовательные возможности.

- Формировать у обучающихся опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Основными формами методической работы в 2021 году были выбраны:

- заседания Методического совета;
- корпоративное обучение в форме семинаров, открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов;
- заседания методических объединений;
- самообразование педагогов в области профессиональных компетенций и достижений современной педагогики и психологии;
- «методический поезд»;
- педагогические советы;
- лектории;
- тренинги.

В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» созданы 9 методических объединений педагогов.

С начала 2021 года педагоги школы принимали участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней, имеют опубликованные статьи в сборниках регионального и всероссийского уровней.

На территории школы проводятся региональные и межмуниципальные семинары. Деятельность методической службы образовательной организации направлена на создание условий на повышение качества учебно-воспитательного процесса, поддержку профессионального роста педагогов, формировании педагогического мастерства. 27 педагогов прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального

образования (повышения квалификации) в ОГАОУ ДПО БелИРО и иных центрах повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование курсов
1.	Бабак Светлана Анатольевна	Тьютор	"Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" ООО "Мультиурок" 72 часа
2.	Беликова Наталья Вячеславовна	Учитель	"Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей биологии)" ОГАОУ ДПО "БелИРО" 72 часа
3.	Быканова Наталия Викторовна	Учитель	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 73 часа
4.	Винаева Екатерина Александровна	Педагог-психолог	"Применение прикладного анализа поведения в деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога при сопровождении детей с расстройством аутистического спектра" ОГАОУ ДПО "БелИРО", 72 часа
			"Организация коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия)" Проф. переподготовка (АНО "НИИДПО") 340 часов
5.	Гуркова Марина Валерьевна	Логопед	"Формирование и развитие базовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра" ОГАОУ ДПО "Бел ИРО" 24 часа
			"Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра на основе методов прикладного анализа поведения" Проф. переподготовка ООО "Аутизм и АВА терапия" 36 часов
			"Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ОО" 72 часа ОГАОУ ДПО "Бел ИРО"
6.	Донцова Юлия Михайловна	Тьютор	"Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" ООО "Мультиурок" 72 часа
7.	Колесник Анастасия Константиновна	Лаборант, методист, учитель химии	"Реализация требований ФГОС в преподавании химии на уровне основного и среднего общего образования" ОГАОУ ДПО "БелИРО" 72 часа
			"Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях ФГОС ОО" ОГАОУ ДПО "БелИРО" 36 часов

			"Основы обеспечения информационной безопасности детей" 36 часов ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
8.	Краснокутская Виолетта Николаевна	Учитель начальных классов, методист	"Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" БелИРО 40 часов
9.	Лычёв Алексей Игоревич	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	"Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях ФГОС общего образования", ОГАОУ ДПО "БелИРО" 36 часов
10.	Нетреба Анжелика Олеговна	Учитель начальных классов	"Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" ОГАОУДПО "БелИРО" 40 часов
11.	Нефедова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	"Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" 40 часов БелИРО
			"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 73 часа
12.	Ныш Ольга Викторовна	Тьютор	"Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра" ООО "Мультиурок"
			"Применение прикладного анализа поведения в деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога при сопровождении детей с расстройством аутистического спектра" ОГАОУ ДПО "БелИРО", 72 часа
13.	Кучма Анна Сергеевна	Учитель изо, учитель ОДНКНР, педагог дополнительного образования	"Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся" ГОУДПО (повышения квалификации) специалистов "Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования"
14.	Павлова Ирина Владимировна	Учитель английского языка	"Преподавание иностранного языка в условиях реализации
15.	Попова Ирина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	"Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей русского языка)" ОГАОУ ДПО "БелИРО" 72 часа
16.	Полищук Ольга Андреевна	Учитель начальных классов	"Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" ОГАОУДПО "БелИРО" 40 часов

			"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 73 часа
17.	Потложа Людмила Анатольевна	Тьютор	"Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности" ФГАОУ дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" 38 часов
18.	Самсонова Елена Викторовна	Учитель английского языка	"Преподавание иностранного языка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта", ОГАОУ ДПО "БелИРО", 72 часа
19.	Сирич Светлана Валерьевна	Учитель истории и обществознания	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" РАНХиГС 72 часа
20.	Сушкова Елена Викторовна	Учитель химии, заместитель директора	"Лидерство и управление командами в образовательной организации в условиях реализации Национального проекта "Образование" ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
21.	Удовина Руслана Владимировна	Учитель истории и обществознания	"Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций" БелИРО 16 часов
			"Проектные решения в образовании - от ученического проекта до проектного управления (для учителей истории и обществознания)" БелИРО 72 часа
22.	Фараонова Вера Сергеевна	Тьютор	"Образование и и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" 4 72 часа ООО "Мультиурок"
			"Применение прикладного анализа поведения в деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога при сопровождении детей с расстройством аутистического спектра" ОГАОУ ДПО "БелИРО", 72 часа
23.	Хазиева Валерия Талгатовна	Учитель географии и информатики	"Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации" 54 часа ОГАОУ ДПО "БелИРО"
			"Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая

			безопасность (для учителей информатики и ИКТ)
24.	Чуева Мария Олеговна	Тьютор	"Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" ООО "Мультиурок", дистанционно, 72 часа
25.	Шелухина Наталья Михайловна	Учитель музыки	"Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС" ОГАОУ ДПО "БелИРО" очное, 72 часа
26.	Шляхтина Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	"Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей начальных классов)" ОГАОУ ДПО "БелИРО" 72 часа ОГАОУ ДПО "БелИРО"
			"Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ" (для специалистов общеобразовательных организаций) ОГАОУ ДПО "БелИРО" 72 часа
27.	Юзеева Ольга Эдуардовна	Логопед	"Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда образовательной организации" 72 часа

Качество-учебно-методического обеспечения

Учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в образовательном процессе МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего среднего общего образования. Реализуются программы дополнительного образования.

В образовательной организации оборудованы два компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, технологии, информатики) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены автоматическими рабочими местами педагога с интерактивными комплексами, подключены к сети Интернет. Сеть Интернет используется с помощью контент-фильтрации (с целью блокировки ресурсов, не относящихся к образовательной деятельности). Две мастерские (слесарная и столярная) оборудованы для занятий урочной и внеурочной деятельности. Имеются помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством. Оснащены оборудованием актовый зал, два спортивных зала, бассейн.

Качество информационно-библиотечного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20435 экз.
- объем учебного фонда – 11233 экз.,
- объем фонда художественной литературы – 1526 экз.,
- объем справочной литературы – 486 экз.,
- электронные образовательные ресурсы – 244 диска.
- книгообеспеченность – 96,3%
- посещаемость в месяц – 300 человек.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень. В библиотеке в наличии 37 посадочных мест, установлен интерактивный комплекс, оборудованы 10 автоматических рабочих мест с выходом в сеть Интернет. Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения и оснащение его современным учебным оборудованием.

МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» введено в эксплуатацию в июле 2019 года. Школа расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании.

Общая площадь, занимаемая школой, – 16332,8 м², имеется отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализация, вентиляция. В капитальном ремонте не нуждается. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в школе «Вектор Успеха» соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- оснащённость помещений предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
- обеспечение безопасности осуществляется следующим:
 - здание оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
 - разработан паспорт антитеррористической защищённости;
 - проводятся тренировочные пожарные эвакуация детей и персонала, не реже 1 раза в квартал, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В течение учебного года, в соответствии с планом, проведены тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся.

В здании запроектированы шесть лестничных клеток с выходом непосредственно на первый этаж.

В соответствии графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение.

Заключен договор на дератизацию и дезинфекцию помещений.

На первом этаже здания школы размещены пищеблок с обеденным залом на 333 места, бассейн, учебные мастерские, медицинский блок (отвечает требованиям СанПиН), раздевалки ученические, малый спортивный зал с инвентарной и тренерской комнатами, помещение охраны с пожарным постом, кладовая уборочного инвентаря, санузлы.

В ученическом блоке на первом этаже размещены девять учебных классов.

В пищеблоке предусмотрен набор помещений в соответствии с действующим СанПин (помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции).

На втором этаже размещены актовый зал, музей, большой спортивный зал с тренажерным залом, кабинет истории, два кабинета русского языка, химии, биологии, информатики, помещение технопарка, шесть учебных кабинетов, кабинеты иностранного языка, кабинет директора и его заместителей.

На третьем этаже размещены библиотека с книгохранилищем, учительская, кабинеты физики, швейного дела, кулинарии, информатики, два кабинета иностранного языка, кабинет истории, четыре класса математики, кабинет географии, кабинет музыки и четыре класса начальной школы, серверная.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, интерактивная доска. Приобретённая мебель для обучающихся соответствует ростовым группам. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПин.

Размещение обучающихся в классе проводится с учетом состояния здоровья учащихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На 1, 2, 3 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Со всех сторон МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» ограждено изгородью с открывающимися воротами и калитками, на территории школы находятся пожарные гидранты. В школе имеются

турникеты, «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом охранного предприятия.

МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» оснащено противопожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым количеством огнетушителей; системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно производятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при типичных ЧС.

В школе имеется 43 учебных кабинета, библиотека, спортивные залы, бассейн, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием для реализации образовательного процесса, 3D-лаборатория, а также оборудование для легоконструирования. Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, биологии.

Все кабинеты школы укомплектованы книжным фондом, справочной методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом. Согласно приказу №336 от 30 марта 2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» полностью оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования и соответствующими современным условиям обучения.

В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет.

Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» укомплектовано в полном

объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

Обеспечение безопасности в школе

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здание учебного заведения оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- все без исключения помещения укомплектованы средствами первичного пожаротушения (огнетушители ОУ-5, ОП-5);
- кабинеты физики, химии, учебные мастерские, столовая и горячий цех дополнительно укомплектованы противопожарным полотном;
- в учебных классах размещены индивидуальные схемы эвакуации при пожаре, инструкции по действиям обучающихся по эвакуации;
- у аварийных выходов размещены планы эвакуации при пожаре с краткой инструкцией;
- учебные кабинеты, спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны и ряд других помещений укомплектованы аварийными фонарями для эвакуации при пожаре в отсутствие освещения;
- спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны, медицинский блок, кабинеты физики, химии, учебные мастерские имеют медицинские аптечки установленного образца;
- - дежурно-вахтенная служба, добровольная пожарная дружина, административный персонал обучен и имеет в наличии комплект индивидуального средства защиты-самоспасатель фильтрующий;
- на территории МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» имеются пожарные гидранты, обозначенные соответствующими знаками пожарной безопасности;
- помещения, коридоры, территория учебного заведения в соответствии с требованиями пожарной безопасности оснащены знаками пожарной безопасности со светонакопительным эффектом, что обеспечивает ориентирование при эвакуации в отсутствие освещения;
- разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности;
- проводятся тренировочные пожарные эвакуации обучающихся и персонала не менее двух раз в год;
- в соответствии с планом проводятся инструктажи по мерам пожарной безопасности, занятия и тренировки по использованию первичных средств пожаротушения.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности, гражданской обороне и ЧС. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, инструкции, памятки.

Разработан и утвержден паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения. Ведется круглосуточная охрана периметра и здания учреждения, видеонаблюдение, периодические осмотры на предмет электро-взрывопожарной безопасности. Заключены договоры на дератизацию, дезинфекцию помещений.

Ответственными лицами в течение учебного года пройдено обучение, повышение квалификации по пожарному минимуму, охране труда, тепло-электрохозяйству, не электротехническому персоналу присвоена соответствующая категория.

В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение, медицинские осмотры. В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся выделены типы заболеваний, дающие наибольший процент. Это следующие формы имеющейся патологии: нарушения в опорно-двигательной системе, понижения уровня зрения, нарушения органов пищеварения.

В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Разработана и функционирует система мер, направленных на укрепление здоровья. Основные мероприятия направлены на соблюдение режима дня, организации питания, формирования ЗОЖ, противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу. Ведется постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников, педагогических работников, персонала.

Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению обучающихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни как в ученической, так и в педагогической.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводит аналитику и формирует отчетную документацию;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- уровень образовательной подготовки обучающихся;
- охват обучающихся образовательной деятельностью;
- здоровье обучающихся;
- социализация обучающихся;
- инновационный потенциал учителей;
- соответствие требованиям к условиям обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество управления образовательной организацией.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов обучающихся основано на аналитической деятельности следующих процедур:

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;

- мониторинговых исследованиях качества знаний обучающихся (в том числе входной (стартовый), рубежный и итоговый контроль);
- участия и результативности в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговом исследовании обучающихся 1 класса «Стартовая диагностика готовности первоклассника к обучению в школе»;
- мониторинговом исследовании обученности и адаптации обучающихся 1-8 и 10 классов.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования может включать в себя:

- аттестацию педагогов;
- диагностику профессиональной компетентности педагога;
- самоанализ затруднений деятельности учителя.
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Для проведения оценки качества образования в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» создан набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;

- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;

- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;

- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных;

- анализ технологической карты учителя;

- самоанализ работы учителя;

- анализ справок по внутришкольному контролю;

- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

- тестирование;

- обобщение опыта работы;

- анализ медицинских карт;

- беседы с родителями и обучающимися.

В целом следует отметить, что мониторинг качества образования в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательного процесса;

- оценивается степень, направление, причины отклонения от заданного уровня;

- осуществляется и применяется разработка технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1134
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	545
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	549
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	463 / 48,22%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,53
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,14
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,67
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,25
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 7,79%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612 / 53,96%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	503 / 44,35%
1.19.1.	Регионального уровня	12 / 1,05%
1.19.2.	Федерального уровня	8 / 0,70%
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 / 3,52%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 / 3,52%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 / 78,37%
1.26.	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 / 70,27%

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 / 16,21%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 16,21%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том, числе:	27 / 36%
1.29.1.	Высшая	9 / 12%
1.29.2.	Первая	18 / 24%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	
1.30.1	До 5 лет	35 / 47,29%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 / 4,05%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 / 46,26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 4,05%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 / 10,81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 39,18%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,91

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1134 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3