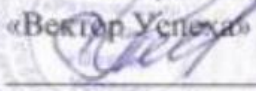


РАССМОТРЕН	УТВЕРЖДЕН
<p>на Управляющем совете МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» Протокол № 3 от «30» марта 2023 г.</p>	<p>Директор МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»  Т. А. Потеряхина Приказ № 94/11 -ОД от 10.03.2023г.</p> 

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4
«Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности 3
2. Система управления организацией 5
3. Оценка организации учебного процесса 8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 11
5. Оценка качества кадрового обеспечения 39
6. Оценка качества материально-технической базы 43
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования . 49

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году.....57

Аналитическая часть

Общая информация:

Наименование образовательной организации	МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области»
Руководитель	Потеряхина Татьяна Анатольевна
Юридический адрес	3308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8б.
Фактический адрес	Белгородская обл., п. Разумное, ул. Вересковая, зд. 2а
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№8827 от 02.12.2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№4409 от 19.11.2020 года https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-1_46.html
Устав	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-1_45.html
Копии правоустанавливающих документов и локальных актов представлены на сайте в разделе документы	https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/
Адрес e-mail	vektor.uspeha19@mail.ru

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» (далее — Школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным распоряжением администрации Белгородского района Белгородской области от 24 января 2019 г. №106.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» организуется в соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 в МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» было организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в следующих формах:

Уровень образования	Количество обучающихся	Очная форма	Очно-заочная форма	Семейное обучение
НОО	604	604	0	0
ООО	677	676	0	1
СОО	53	53	0	0

Численность обучающихся (на конец учебного года)

	2020-2021	2021-2022
Всего классов/ в них обучающихся	960	1334
1-4 классы	453	604
5-9 классы	477	677
10-11 классы	30	53

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2. Система управления организацией

Управление МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Потеряхиной Т.А., осуществляющей непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Органами коллегиального управления Учреждением, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности, являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов, среди которых выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, обсуждение и утверждение программы развития школы, единые требования к работе с обучающимися, мониторинг состояния, условий и результатов образовательной деятельности, согласование локальных актов и многое другое.

В 2022 учебном году было проведено 3 заседания Общего собрания работников школы. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено

вопросам совершенствования организации деятельности школы, рассмотрению, обсуждению и согласованию локальных нормативных актов школы, общие вопросы по школьному питанию, о кандидатурах на награждение Почетной грамотой в честь Дня учителя.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно - общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

В 2022 году было проведено 7 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- состояние работы по охране труда и техники безопасности, соблюдение санитарно- гигиенических правил в классах;
- о подготовке учащихся к промежуточной аттестации, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование учебного плана МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»» на 2022-2023 учебный год;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год;
- согласование календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;
- организация отдыха, оздоровления и трудоустройства, обучающихся в летний период;
- распределение стимулирующей части ФОТ МОУ «Разуменская СОШ №4«Вектор Успеха»» за период с 01.01.2022 года по 31.08.2022 года на основании сводной ведомости оценки результативности профессиональной деятельности;
- анализ работы Управляющего совета в 2021-2022 учебном году;
- о внесении изменений в календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
- профилактика безнадзорности и правонарушений подростков;
- работа с неблагополучными семьями;
- об исполнении муниципального задания за 2022 год.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» действует

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2022 году было проведено 13 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год, перспективы и задачи развития на новый учебный год; рассмотрение плана работы на следующий учебный год, анализ прохождения программного материала, организация промежуточной и итоговой аттестации; о выполнении плана ВШК; о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждении похвальными листами; о результатах успеваемости и обученности учащихся по итогам 1 полугодия, о выполнении образовательных программ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года; организация системной подготовки учащихся к ГИА; нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА в 2022 году по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования; наставничество как форма работы с молодыми и малоопытными учителями; о рассмотрении отчета о результатах самообследования ;переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО в 2023 год ; об освоении программ дополнительного образования и выпуске учащихся объединений дополнительного образования; анализ деятельности школы по педагогическому сопровождению обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации и др. Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы.

Выводы:

1. Организационная структура управления школой соответствует поставленным и решаемым в настоящее время задачам, создает условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений.

2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок

освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в 2022 году в соответствии с образовательной программой, учебным планом

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 классы – 5	5 классы – 4	10 классы – 1
2 классы – 4	6 классы – 4	11 классы – 1
3 классы – 5	7 классы – 5	
4 классы – 3	8 классы – 3	
	9 классы – 2	
Всего – 17	Всего – 18	Всего – 2

Итого 37 классов

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной недели. Сменность: одна смена. Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС.

Наполняемость классов

Учебный год	Количество классов наполняемостью менее 25 человек			Количество классов наполняемостью более 25 человек		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	0	0	1	12	13	0
2020-2021	0	0	2	15	17	0
2021-2022	0	0	1	17	18	1

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» созданы условия для обучения детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда и дефектолога.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Персонал	Количество	Квалификационная категория
Педагог-психолог	2	1 высшая категория, 1 без категории
Учитель-логопед	3	высшая категория
Социальный педагог	2	без категории

Реализация плана работы ППК на начальном, общем и среднем уровне образования

Всего учащихся, чел	Динамика ребенка				Коррекционная помощь, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	Положит.	Волнообр.	Незначит.	Отриц.	учитель	логопед	психолог
66	11	40	15	0	66	66	66

Сведения о количестве обследованных детей и видах психолого-педагогической помощи в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»

Количество детей	1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего
Количество детей, прошедших обследование ППК	10	10	10	0	30
Детей с ОВЗ	16	30	20	0	66
Детей-инвалидов с ОВЗ	11	10	6	0	27
Детей-инвалидов	0	2	7	0	9
Количество детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	16	30	20	0	66
Получили психолого-педагогическую помощь	16	30	20	0	66

Динамика развития детей с ОВЗ, в отношении которых осуществлялась психолого-педагогическая помощь в 2022 году:

Всего человек	Итоговая динамика	Учитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Положительная	10	13	11	10
Волнообразная	45	47	40	45
Незначительная	11	10	15	11
Отрицательная	-	-	-	-

Выявленные проблемы:

- Дефицит родительского общения (законных представителей обучающихся) с ребенком, а также в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам нахождения путей решения возникающих проблем психологического характера и их реализации;

- Трудности проведения занятий с обучающимися, а также с родителями (законными представителями), связанные с высокой загруженностью профильных специалистов.

Задачи:

- Повышать качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (за счет саморазвития и повышения квалификации), оформление стендов и уголков в помощь родителям, размещение обучающих материалов на сайте школы и официальных страницах в социальных сетях, проведение семинаров для родителей;

- Оптимизировать график работы психолого-педагогической службы в рамках общеобразовательной организации.

4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Предметом деятельности МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Образовательный процесс в школе организуется на трех уровнях общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Образовательные программы разработаны администрацией и педагогами в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на реализации НОО, ООО и СОО, АООП НОО и ООО, дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Особенностью организации образовательного процесса в 2022 году было применение дистанционных образовательных технологий для всех классов с 31 октября 2022 года в связи с «желтым» уровнем террористической опасности. Для организации были в полной мере использованы основные положения и ключевые моменты «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04). Каждым педагогом была осуществлена серьезная подготовка к осуществлению образовательного процесса в новых условиях дистанционного обучения. Все учащиеся, выполняли все требования к изучению материала, установлению обратной связи с учителем, предоставлению выполненных заданий. Своевременно были организованы все информационно - разъяснительные мероприятия с педагогами, обучающимися и их родителями (законными

представителями), что обеспечило оперативное включение в процесс дистанционного обучения всех его участников.

Контроль за организацией работы педагогов и учащихся в дистанционном формате был осуществлен всеми курирующими заместителями директора.

Основными платформами обучения были определены АСУ «Виртуальная школа» и СФЕРУМ. Однако педагоги школы активно использовали на своих уроках ресурсы образовательных платформ УЧИ.ру, Якласс, РЭШ и другие, что позволяли технические возможности педагогов и практически всех обучающихся 1-11 классов (хорошая скорость интернета, наличие компьютера, ноутбука, планшета, веб-камеры и т.п.). С обучающимися, у которых возникали временные трудности с доступом в Интернет или иные обстоятельства, была организована индивидуальная работа каждым учителем - предметником (посредством телефонной связи, заочного обучения и т.п.).

Всеми педагогами школы была организована качественная работа по подготовке к каждому уроку. Карты уроков были продуманы, доступны для понимания детей с учетом возрастных особенностей, содержали основной материал, необходимый для усвоения содержания образовательных программ на базовом уровне, а также ссылки на разнообразные образовательные ресурсы.

Плюсами дистанционного обучения отмечается: возможность работать с каждым учеником индивидуально, возможность работать в комфортной обстановке, доступность учебных материалов. Минусами: недостаток личного общения, необходимость работать с мотивацией учеников, отсутствие границы между рабочим и свободным временем, отсутствие постоянного контроля над обучающимися, ухудшение зрения.

В конце 2021-2022 учебного года была проведена педагогическая диагностика 1 классов. Результаты педагогической диагностики 1 классов по итогам года:

Русский язык

Класс	Количество детей	Учитель	Низкий уровень		Средний уровень		Выше среднего уровень		Высокий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1-а	33 ч.	Бабанина С.Н.	5ч.	15%	4ч.	13%	10 ч.	30%	14 ч.	42%
1-б	33 ч.	Андреева С.В.	3 ч.	9%	6 ч.	19%	6 ч.	19%	3 ч.	9%
1-в	31 ч.	Калашник В.А.	13ч.	44%	10ч.	33%	4 ч.	14%	3 ч.	9%
1-г	26 ч.	Тонких В.В.	3ч.	9%	4 ч.	14%	10 ч.	33%	13 ч.	44%
1-д	30 ч.	Августинская Е.Г.	3 ч.	10%	13 ч.	43%	5 ч.	16%	9 ч.	30%
Итого:			27 ч.	21%	37 ч.	30%	35 ч.	28%	42 ч.	34%

Математика

Класс	Количество детей	Учитель	Низкий уровень		Средний уровень		Выше среднего уровень		Высокий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1-а	33 ч.	Бабанина С.Н.	5 ч.	15%	4 ч.	12%	7 ч.	21%	17 ч.	52%
1-б	31 ч	Андреева С.В.	2ч.	6 %	14 ч.	45 %	9 ч.	29 %	6 ч.	19%
1-в	26 ч.	Калашник В.А.	1ч.	3%	5 ч.	19%	9 ч.	34%	11 ч.	42%
1-г	30 ч.	Тонких В.В.	-	-	4 ч.	13%	17 ч.	57%	9 ч.	30%
1-д	30 ч.	Августинская Е.Г.	1 ч.	3%	9 ч.	30%	9 ч.	30%	11 ч.	37%
Итого:			9 ч.	7%	36 ч.	29%	51 ч.	40%	54 ч.	43%

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

Классы	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
личностные УУД	72%	24%	4%	25%	70%	5 %	4%	59%	0%	3 %	59 %	38 %
Регулятивные УУД	40%	60%	0,3 %	25%	60%	15%	35%	61%	4%	7%	50%	43%
Познавательные УУД	52%	39%	10%	21%	58%	21%	20%	75%	5%	4%	58%	38%
Коммуникативные УУД	48%	39%	8%	22%	69%	9%	29%	38%	3%	5%	59%	36%

Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами. Наиболее высокого уровня развития достигают личностные и коммуникативные УУД. Регулятивные снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.

Результаты освоения образовательных программ по итогам 2021-2022 учебного года

Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2020-2021	70,5	57,97	67,86	65,4	100	100	100	100
2021-2022	72,78	71,45	76,92	73,71	100	100	100	100
2022-2023 1 полугод	77,71	57,72	77,36	70,93	100	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023 1 полугодие	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2	100	70,75	100	77,80	100	93,67
3	100	63,16	100	75,83	100	69,53
4	100	77,66	100	61,76	100	67,30
2-4	100	705	100	72,78	100	77,71
5	100	65,63	100	71,85	100	78,88
6	100	60,00	100	66,17	100	56,93
7	100	56,10	100	77,14	100	45,26
8	100	67,86	100	71,43	100	48,00
9	100	36,36	100	68,97	100	56,18
5-9	100	57,97	100	71,45	100	57,72
10	100	76,92	100	71,43	100	87,50
11	100	60,00	100	90,91	100	68,97
10-11	100	67,86	100	76,92	100	77,36

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних года хорошо видно, что в 1 полугодии 2022-2023 учебного года наблюдается снижение успеваемости на 2,78%. Падение незначительное, однако вопрос об обеспечении качественного образования и повышению качества находится на постоянном контроле у администрации школы. Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в таблице, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 2 классов. Наиболее низкий процент качества знаний показали обучающиеся 7-х классов (45,26%).

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся была организована в соответствии «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области. Промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах проходила с 26 по 31 мая 2022 года. Задача промежуточной аттестации : выявить качество усвоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Предмет	Количество	Итоги аттестации	совпадений с годовой оценкой	ниже годовой оценки	выше годовой оценки

		"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест			
2 «А»	Русский язык	11	7	14	0	100%	56%	22	7	3
2«А»	Окружающий мир	9	19	4	0	100%	68%	25	4	3
2«Б»	Русский язык	6	17	8	0	100%	74%	24	5	2
2«Б»	Окружающий мир	5	19	7	0	100%	77 %	15	9	7
2«В»	Русский язык	9	13	10	0	100%	68%	22	3	7
2«В»	Окружающий мир	1	15	16	0	100%	50%	6	14	12
2«Г»	Русский язык	15	8	8	0	100%	74%	25	4	2
2«Г»	Окружающий мир	3	9	19	0	100%	38%	14	13	4
3 «А»	Литературное чтение	9	18	6	0	100%	81%	18	11	2
3 «А»	Математика	16	6	11	0	100%	66%	16	9	8
3 «Б»	Литературное чтение	12	14	6	0	100%	81%	21	6	5
3 «Б»	Математика	10	13	9	0	100%	81%	18	9	5
3 «В»	Литературное чтение	7	15	9	0	100%	71%	19	8	4
3 «В»	Математика	15	8	8	0	100%	74%	15	10	6
3 «Г»	Литературное чтение	13	15	2	1	97%	90%	22	9	0
3 «Г»	Математика	15	12	3	1	97%	87%	15	16	0
3 «Д»	Литературное чтение	6	16	9	0	100%	71%	13	11	7
3 «Д»	Математика	9	11	11	0	100%	64%	16	8	7
4 «А»	Математика	14	13	6	0	100%	82%	33	0	0
4 «А»	Русский язык	12	14	7	0	100%	78%	32	1	0
4 «Б»	Математика	5	14	14	0	100%	57%	21	10	2
4 «Б»	Русский язык	2	14	17	0	100%	48%	23	9	1
4 «В»	Математика	12	10	12	0	100%	64%	28	3	3
4 «В»	Русский язык	2	19	13	0	100%	61%	32	2	2
5 «А»	История	21	12	2	0	100%	94%	27	8	0
5 «Б»	История	16	8	8	0	100%	75%	20	11	1
5 «В»	История	7	16	11	0	100%	67%	28	5	1
5 «Г»	История	9	19	6	0	100%	82%	27	7	0
5 «А»	Русский язык	8	18	9	0	100%	74%	19	8	8
5 «Б»	Русский язык	0	23	9	0	100%	72%	12	12	8
5 «В»	Русский язык	4	15	15	0	100%	56%	17	12	5
5 «Г»	Русский язык	11	18	5	0	100%	85%	25	6	4
6 «А»	Математика	5	10	18	0	100%	45,5%	21	11	0
6 «Б»	Математика	9	4	19	0	100%	40,6%	19	12	0
6 «В»	Математика	10	10	14	0	100%	58,8%	23	7	4
6 «Г»	Математика	7	8	19	0	100%	44,1%	14	19	1
6 «А»	География	3	6	23	0	100%	29	14	18	0
6 «Б»	География	4	10	18	0	100%	44	16	14	2
6 «В»	География	6	11	17	0	100%	50	14	20	0
6 «Г»	География	2	16	16	0	100%	53	11	23	0
7 «А»	Английский язык	8	15	7	0	100%	77%	19	8	3
7 «Б»	Английский язык	1	16	8	0	100%	68%	18	4	3
7 «В»	Английский язык	4	11	13	0	100%	54%	13	14	1
7 «Г»	Английский язык	11	7	11	0	100%	62%	17	9	3
7 «Д»	Английский язык	8	7	13	0	100%	54%	24	4	0
7 «А»	Музыка	24	6	0	0	100%	100%	24	6	0

7 «Б»	Музыка	11	13	1	0	100%	100%	13	12	0
7 «В»	Музыка	25	2	1	0	100%	100%	25	3	0
7 «Г»	Музыка	22	7	0	0	100%	100%	22	7	0
7 «Д»	Музыка	27	1	0	0	100%	100%	27	1	0
8 «А»	Обществознание	12	17	0	0	100%	100%	23	6	0
8 «Б»	Обществознание	20	6	3	0	100%	69 %	21	3	5
8 «В»	Обществознание	10	10	6	0	100%	76%	22	4	0
8 «А»	Физика	3	18	8	0	100%	72,4%	20	6	3
8 «Б»	Физика	2	21	6	0	100%	79,3%	17	8	4
8 «В»	Физика	2	17	7	0	100%	73,0%	15	5	6
8 «А»	Технология	24	3	2	0	100%	89%	26	2	1
8 «Б»	Технология	28	1	0	0	100%	100%	26	1	2
8 «В»	Технология	18	2	1	0	100%	91%	20	0	1
10	Математика	6	15	7	0	100%	75%	25	3	0
10	Русский язык	9	4	13	2	93%	46%	13	8	7

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33% и ниже в следующих классах -2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4Б классы, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам триместра, учебного года учителями-предметниками

Результаты независимых процедур

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классах обучалось 58 обучающихся, которые в полном объеме освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 9 февраля 2022 г., и имели положительные отметки по итогам учебного года.

Статистические данные государственной (итоговой) аттестации

Название предмета	ФИО учителя	Количество участников	5		4		3		2		Понизили	Повысили	Подтвердили	УКЗ, %	УУ, %
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%					
Математика	Чуркина Л.И.	57	2	3,5	23	40	31	54	2	3,5	27	2	28	44	98
Английский язык	Чупак Ю.А.	3	2	67	1	33	0	0	0	0	0	1	2	100	100
	Литвиненко О.А.	2	1	50	0	0	1	50	0	0	1	0	1	50	100
Обществознание	Сирич С.В.	37	2	5,4	12	32	23	62	0	0	25	0	12	38	100
Химия	Сушкова Е.В.	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	100
Биология	Беликова Н.В.	12	0	0	9	73	3	27	0	0	4	1	7	75	100
История	Удовина Р.В.	2	0	0	2	100	0	0	0	0	2	2	0	100	100

Информатика	Никитина В.П.	26	4	15	5	19	17	65	0	0	21	0	5	34	100
Русский язык	Попова И.А.	58	22	38	26	45	11	19	0	0	10	14	32	83	100
География	Лазько И.Ю.	31	1	3,2	20	64,5	10	32, 2	0	0	21	1	9	68	100

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку на ОГЭ по математике, приняли участие в резервные сроки основного периода проведения ГИА-9, в итоге получили отметки «удовлетворительно».

Вывод: все 58 обучающихся 9 классов окончили основную общую школу и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием. По учебным предметам: математика, обществознание, информатика и география обучающиеся в понизили результаты, что связано с недостаточным уровнем работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента; низкой сформированностью способности обучающихся к самоанализу выполненной работы; затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность), сложность самой математики как науки.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 классах обучались 11 обучающихся, в полном объеме освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все преодолели минимальный порог, написав в декабре 2022 года итоговое сочинение, и имели положительные отметки по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 классов (11 человек) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. По результатам ЕГЭ все 11 выпускников получили право на аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	%	Кол-во учащихся, не прошедших мин.порог		Набрали баллы														Ср. балл по школе	По области	По району
						36 -39		40-49		50-59		60-69		70-79		80 -89		90-100				
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
Русский язык	Попова И.А.	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	5	45	5	45	1	10	0	0	69,6	70,31	69,2
География	Быканова Н.В.	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	0	0	0	0	0	0	66	55,09	49,67
Математика (пр.)	Жмуркова Т.Е.	7	64	0	0	0	0	0	0	3	43	3	43	1	14	0	0	0	0	62	60,27	59,12
Математика (база)	Жмуркова Т.Е.	4	36	0	0	На «5» - 1 человек, на «4» - 3 человека																
Физика	Сушкова Е.В.	1	9	0	0	0	0	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	53,39	50,14
История	Рыка К.А.	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0	1	9	1	9	0	0	0	0	59	59,65	57,68
Английский язык	Беляева О.М.	1	9	0	0	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	73,10	69,47
Обществознание	Рыка К.А.	7	64	0	0	0	0	1	9	1	9	2	18	3	27	0	0	0	0	42	61,41	60,13
Литература	Попова И.А.	3	27	0	0	0	0	1	9	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	53	61,41	60,39
Информатика	Никитин В.П.	4	36	1	9	>34 1	9	0	0	2	18	0	0	1	9	0	0	0	0	56	61,90	58,98

Вывод: результаты независимой экспертизы свидетельствуют о получении обучающимися школы среднего балла, превышающего среднеобластные показатели по географии, математике (профильный уровень), и превышающие среднерайонные показатели по русскому языку, географии, математике (профильный уровень), история.

Обучающийся, не прошедший минимальный порог по предмету «Информатика и ИКТ» на едином государственном экзамене, имел итоговую отметку «отлично», что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам, необъективности выставления отметок, учитель завышал отметки

обучающемуся.

Обучающийся, не прошедший минимальный порог по предмету «История» на едином государственном экзамене, имел итоговую отметку «хорошо», что свидетельствует о низкой мотивации к учению выпускника, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам, недостаточным уровнем логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам, Недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны классного руководителя, социальных педагогов школы, родителей, необъективности выставления отметок, учитель завышал отметки обучающемуся.

Таким образом, обозначенные проблемы определили задачи по подготовке и проведению ЕГЭ на 2023-2024 учебный год:

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание средней школы;
2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий;
3. Совершенствование системы индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в условиях школы;
4. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ЕГЭ по типам заданий и расчету времени.
5. Обеспечить содержательно-критериальную и с учетом этого нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися (локальный нормативный акт «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»), функционирование внутренней системы оценки качества образования с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования.
6. Внесение в план внутришкольного контроля продолжение систематического контроля за подготовкой к ЕГЭ.

7. Продолжить проведение школьных тестирований в форме ЕГЭ по всем предметам.
 8. Продолжить ведение систематического мониторинга готовности к ЕГЭ по предметам;
 9. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы;
 10. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.
 11. На заседаниях ШМО:
 - разработать план подготовки учащихся к ЕГЭ, выработать основные принципы и направления работы;
 - изучить вопросы: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности учителя;
 - рассмотреть вопрос об осуществлении объективного контроля результатов освоения обучающимися ООП ООО.
 12. Поставить на ВШК педагогов показавших необъективность оценивания обучающихся.
- В период с 01.09. 2022 по 28.12.2022 года были осуществлены следующие мероприятия:
1. Составление «дорожной карты» по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в 2023 году.
 2. Составление графика дополнительных занятий по всем предметам, вынесенным на ГИА, с учащимися 9, 11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.
 3. Организовано участие учащихся 9, 11 классов в школьных и муниципальных тестированиях в формате ОГЭ или ЕГЭ
 4. На основании полученных результатов выявлены учащиеся 9-х, 11 классов «группы риска», с которыми организовано проведение индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.
 5. Проводится информационно-разъяснительная работа с учащимися выпускных классов и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.

В рамках мероприятий по проведению Всероссийских проверочных работ школа приняла активное участие в проведении ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах. Целью мероприятий являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП, выявление пробелов в знаниях обучающихся, оказание помощи родителям и педагогам в организации работы с каждым школьником. В рамках ВПР по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведенные работы показали следующие результаты:

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество получивших				УУ, %	УКЗ, %
		5	4	3	2		
4а	30	12	14	4	0	100%	87%
4б	30	2	23	5	0	100%	83%
4в	32	3	17	12	0	100%	63%
Итого	92	17	54	21	0	100%	77%

Результаты ВПР по математике:

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество получивших				УУ, %	УКЗ, %
		5	4	3	2		
5а	28	9	12	7	0	100%	75%
5б	25	3	20	2	0	100%	92%
5в	27	5	13	9	0	100%	67%
Итого	80	17	45	18	0	100%	78%

Результаты ВПР по окружающему миру:

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество получивших				УУ, %	УКЗ, %
		5	4	3	2		
5а	22	10	11	1	0	100%	95%
5б	21	6	15	0	0	100%	100%
Итого	43	16	26	1	0	100%	98%

Результаты ВПР по предметам на уровне ООП:

Класс	Предмет	Распределение по отметкам				УУ, %	УКЗ, %
		2	3	4	5		
5	Русский язык	0	20,22	47,19	32,58	100	79,78
5	Математика	0	21,49	52,07	26,45	100	78,51
5	Биология	0,54	27,52	53,06	18,88	99,46	71,94

5	История	21,37	53,58	20,51	4,27	78,63	25,05
6	Русский язык	22,22	53,33	22,22	2,22	77,78	24,45
6	Математика	0	26,61	48,62	24,77	100	73,39
6	География	0	16,95	59,32	23,73	100	83,05
6	Биология	0	33,33	61,11	5,56	100	66,67
7	Математика	0	37,01	45,67	17,32	100	62,99
7	История	0	42,86	42,86	14,29	100	57,14
7	Английский язык	0	44,44	40,74	14,81	100	55,56
7	Обществознание	0	9,86	49,3	40,85	100	90,14
8	Русский язык	0	16,22	59,46	24,32	100	83,78
8	Математика	0	22,54	50,7	26,76	100	77,46
8	Физика	0	20,83	70,83	8,33	100	79,17
8	Химия	0	23,08	65,38	11,54	100	76,92
8	Биология	0	44,44	44,44	11,11	100	55,56
Итого						97,40	67,15

Выводы: В целом полученные результаты показали, что подготовительная работа к ВПР в школе в целом была организована удовлетворительно. Более 80% обучающихся подтвердили годовые отметки. В тоже время у учащихся имеются пробелы в знаниях по отдельным темам содержания образования. Учителями-предметниками проведена индивидуальная работа по коррекции знаний. На заседаниях ШМО детально рассмотрен вопрос об организации участия в ВПР, определены темы, вызывающие наибольшие затруднения.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по уровням в 2022 году

Уровень	Кол-во участников	Победители	Призеры	Результативность
Школьный	404	9	137	36,14%
Муниципальный	80	3	19	27,5%
Региональный	3	0	1	33,3%

Мониторинг результативности участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2022 году

Уровень	Кол-во участников	Победители	Призеры	Результативность
Конференции				
Школьный	28	3	9	12
Муниципальный	0	0	0	0
Региональный	4	-	1	1

Предметные олимпиады				
Школьный	404	9	137	36,14%
Муниципальный	80	3	19	27,5%
Региональный	3	0	1	33,3%
Конкурсы				
Школьный	423	97	236	333
Муниципальный	179	63	116	179
Региональный	62	28	34	62

Мониторинг результативности участия в социальных акциях

Перечень акций	Количество участий	% привлеченных детей от общего количество обучающихся
«Спаси дерево»	2	100%
«Дети вместо цветов»	1	35%
«Дети-детям!»	1	17%
«Мастерская Деда Мороза»	1	47%
«Добрый новый год»	1	34%
«Алая гвоздика»	1	12%

Данные об участии обучающихся в различных мероприятиях на школьном уровне

Направленность мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие	% привлеченных детей от общего количества обучающихся
Духовно-нравственное воспитание	1302	100%
Патриотическое воспитание	1302	100%
Воспитание необходимости здорового образа жизни	1302	100%
Художественно-эстетическое воспитание	1302	100%
Трудовое воспитание	1302	100%

Положительная динамика результативности участия обеспечена в том числе благодаря участию в ряде конкурсов, проводимых в дистанционном формате.

Традиционной для школы является проблема низкого уровня активности и результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточным уровнем контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ. Исходя из анализа результатов муниципальных олимпиад по предметам и итогов

региональных конкурсов педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся.

Задачами работы в данном направлении в 2023 году станут :

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года;
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявленными причинами низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО;
- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация (по индивидуальным учебным планам) на уровне среднего общего образования.

Класс	Кол-во выпускников	Поступили						Трудоустроены	Не работают, не учатся	Другие (указать)		
		В 10 класс РСОШ №4	В 10 класс др. ОУ	ССУЗ								
				бюджет			платно					
				ССУЗ Белгородской обл.	ССУЗ за пределами и Белгородской обл.	ССУЗ Белгородской обл.	ССУЗ за пределами и Белгородской обл.				ССУЗ Белгородской обл.	ССУЗ за пределами и Белгородской обл.
9а	29	10	2	13	1	5	0	0	0	0		
9б	29	13	0	9	0	7	0	0	0	0		

Продолжение образования выпускниками 11 класса 2022 года

Класс	Поступили		Трудоустроены	Не работают	Другие (указать)
	ВУЗ	ССУЗ			

	Кол-во выпускников	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно				
		В БО	За пределами БО	В БО	За пределами БО	В БО	За пределами БО	В БО	За пределами БО			
11	11	4	1	3	2	0	0	0	0	0	1	0

По итогам 2021-2022 учебного года увеличилось количество выпускников 9 классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях, при этом основным мотивом является «с целью дальнейшего поступления в ВУЗы». Половина выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода и Белгородского района. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Обучающиеся 11 класса продолжили обучение в ВУЗах в соответствии с выбранным профилем в средней школе в количестве 6 человек (54%).

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в соответствии с выбранным профилем (от общего количества выпускников 11 классов) – 45 %. По итогам анализа эффективности работы успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем сформированы предложения: продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбора специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения, помочь выпускникам окончательно выбрать профессию в реальных условиях, объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий, актуализация знаний и представлений школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.

Результативность системы воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2022 году были: реализация Рабочей программы воспитания, Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», совершенствование работы школьного ученического самоуправления и детской общественной организации РДДМ. В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы

в 2022 году выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни школы и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей очно и дистанционно были организованы:

-Акции: «Добрая суббота», «Окна Победы», «Помощь Ветерану», «Алая гвоздика», «Белая ромашка», «Огни памяти», «Мы вместе» (подарки и открытки для участников СВО), поздравление матерей жен и дочерей участников СВО, районная экологическая акция «Серая шейка 2023», «Покормите птиц зимой», «Твори добро», «Письмо солдату» - очно; «Свеча памяти», «Дорожные знаки моего района», «День добрых пожеланий», «Вместе мы сможем» (акция к Международному Дню инвалидов), «Сказка о двуглавом орле» (посвящена Дню государственного флага Российской Федерации), «Единство духа» - дистанционно;

-Мероприятия «Культурный марафон», «Безопасное колесо» - очно

-«Неделя школьного питания», «Неделя психологии», «Неделя распространения знаний о детях с РАС» - дистанционно

-Мероприятия посвященные «Дню воссоединения с Крымом» - дистанционно;

- Для обучающихся и родителей организованы обзорные экскурсии по школьному музею «Возрождение» - очно и с применением дистанционных технологий; экскурсии в «Мастерславль», просмотр фильм «Чебурашка» в кинотеатре ЦКР п. Разумное. - очно;

- К Международному дню 8 марта прошли: мотивационный урок «Выдающиеся женщины моей малой Родины», интеллектуальная игра «И сколько нежности в женщинах», конкурс видеопоздравлений «Тепло сердец для наших мам», онлайн выставка подарков и сюрпризов «Маме на радость» - дистанционно; соревнования по мини-футболу среди юношей, посвящённые 8 Марта, спортивный праздник среди девочек начальных классов – очно;

- К 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского организовано чтение сказок обучающимися школы для детей детского сада «Тропинка детства», инсценирование сказки «Петух и собака» для обучающихся ресурсных классов школы – очно;

- Команда «Патриоты Вектора» приняли участие в финале историко-патриотической игре «Забвению не подлежит» - очно;

- 21 февраля в Международный день родного языка для обучающихся 1-11 классов организован кинолекторий с просмотром мультипликационного сериала «Гора самоцветов» - онлайн;

- В рамках «Нескучных каникул» для обучающихся и родителей были организованы экскурсии, просмотры фильмов в кинотеатрах г. Белгорода и поселка Разумное, посещение диорамы и театра им. Щепкина, мероприятия: «Рождество Христово. События и традиции», квест «В поисках рождественской Звезды», праздничный вечер «Рождественская встреча в Простоквашино», «В гостях у новогодней сказки», круглый стол «Проблемы бездомных животных»,

мастер классы по изготовлению новогодних игрушек, новогодние утренники – очно; Рождественские видео-поздравления, выставка открыток «Веселое Рождество», литературная гостиная «Рождественские приметы», видео-поздравления с Новым годом, выставка фотографий «Готовимся к празднику всей семьей», конкурс видео открыток - дистанционно

- К «Дню защитников Отечества» организован концерт, выставка фотографий «Мое любимое с папой занятие», видеопоздравления от обучающихся, видео марафон «Собратся за 60 секунд», флешмоб «Зарядка»– дистанционно; юнармейцы, активисты и курсанты ВПК «Крылья Белогорья» - произвели уборку памятника, возложили цветы и поздравили участников СВО вручив открытки от главы Белгородского района и обучающихся школы, сделали и отправили участникам СВО поздравительные открытки со сладкими сюрпризами; среди начальных классов прошел праздник «Юные защитники» – очно;
- Организована экскурсия в «Учебный центр (подготовки младших специалистов) Воздушно-космических сил г.Белгорода, ребята посетили казарму, музей, библиотеку учебного центра, поздравили военнослужащих передав поздравительные открытки от обучающихся школы, школьный ансамбль военно-патриотической песни «Новые голоса» подготовил для военнослужащих музыкальное поздравление. – очно;
- Организовано участие в поселковом конкурсе, посвященном «Дню молодого избирателя» (конкурс рисунков и сочинений «Я люблю свою Родину») – очно;
- В День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества проведены «Уроки мужества», дети участников рассказали о подвиге своих пап. – дистанционно;
- Успешно выступала команда Юниор-Лиги КВН «Дети Успеха» ребята прошли в финал. – очно;
- Высокий уровень подготовки показала команда обучающихся «Эврика» в спортивной версии игры «Что? Где? Когда?». – очно;
- Призовые места завоевали ребята в конкурсе чтецов «Сталинград, память на века». – очно;
- К «Дню Российской науки» проведены мероприятия: конкурс юных изобретателей «Это нам надо!», выставка рисунков «Космос», турнир «А вы в курсе?», онлайн-марафон «Путь к науке», участие в районной акции «Птицы наши друзья», ребята подготовили видеоролики о великих русских ученых. – дистанционно;
- К 80-летию Сталинградской битвы организована выставка рисунков «Быть героем», онлайн-прогулка «По улицам героев», демонстрация коллажей и видеороликов «Имена героев в названиях улиц». – онлайн;
- Ярko и очень интересно прошел «Фестиваль Дружбы народов», каждый класс подготовил видеоролик о народах населяющих Россию. В ролике ребята отразили национальные особенности, культуру, традиции, показали национальную одежду. – онлайн;
- К дню снятия блокады Ленинграда и дню памяти жертв Холокоста были организованы: выставка фотографий с описанием «О кричат фотографии», исполнение стихотворений о Блокадном Ленинграде, выставка рисунков

«Ленинград-город герой», просмотр видеороликов «Минское гетто в рассказах последних свидетелей», акция «Ради жизни», классные часы «Холокост – трагедия миллионов», просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме». – онлайн;

- В районном «Фестивале талантов» приняли участие и представили свои творческие работы, как результат работы за полугодие, объединения дополнительного образования. – очно;

- К «Дню Героев Отечества» проведены «Уроки мужества» с виртуальной экскурсией по школьному музею и историко-художественному музею-диораме «Курская битва. Белгородское направление», просмотр фильма «Не время для героизма», проведена игра «Какой ты герой», конкурс стихотворений «Героям посвящается», марафон видеороликов от каждого класса «Герои Отечества». – дистанционно; участие школьного ансамбля военно-патриотической песни «Новые голоса» во всероссийском конкурсе «Голос войны» - очно;

- В «День памяти Неизвестному солдату» обучающиеся, юнармейцы, педагоги и родители стали участниками митинга у памятника «Воину освободителю», возложили цветы и поучаствовали в акции «Огни памяти». – очно. Для ребят организован просмотр фильмов «Неизвестный солдат», «Солдатик», «Судьба человека» с последующим обсуждением фильма, поэтический вечер «Площадь полная стихов», конкурс видеороликов «Со всей душой читаем эти строки», урок «Памяти» с просмотром видеоролика «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» - дистанционно;

- «День матери» - в этот день организована фотовыставка фотографий мам «Улыбка прекрасней чем у Джаконды», выставка сюрпризов и подарков «Сюрприз для мамы своими руками», видеопоздравления «Признание в любви», онлайн-концерт «Всех мамочек с праздником», акция «Завтрак для любимой мамы» – дистанционно; юнармейцы поздравили матерей солдат участвующих в СВО, вручили открытки. Сладкие подарки и музыкальное поздравление. – очно;

- «Международный день отца» - выставка фотографий «С самым лучшим папой на свете», видеопоздравления «Мой папа самый лучший» - дистанционно;

- «День народного единства» - организован конкурс видеороликов «Мы за одно, и мы едины!», выставка рисунков «Я люблю тебя Россия», фоточеллендж семейных фотографий «День народного единства», фотоконкурс «Моя великая Россия!» в номинациях «Люди России», «Природа России», «Достопримечательности России». – дистанционно.

- Мероприятие по «Безопасному поведению при находке взрывоопасных предметов» провели офицеры учебного центра Воздушно-космических сил г.Белгорода.

-В рамках «Недели безопасности» проведены открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ провели совместно с сотрудниками МЧС, акция «Засветись», конкурс рисунков «Дорожные знаки – мои друзья». - очно;

- В рамках «Декады Дружбы» прошла выставка под красивым названием «Рецепты радости», «Краски радости» каждый класс выбирал свои и

обосновывал почему именно такой цвет для своего настроения они выбрали, в первых классах прошла самопрезентация «Давай познакомимся!» и ярмарка предложений «Как будем жить дальше», так же в классных коллективах прошло мероприятие «А давайте познакомимся заново». – очно;

- Весело и ярко прошли линейки 1 сентября, под девизом выражения Петра Великого «Я – ученик и нуждаюсь в учителях». На линейку был приглашен оркестр учебной части Воздушно-космических войск г.Белгорода. В поддержку наших военнослужащих находящихся в зоне СВО юнармейцы исполнили песню «Встанем». Так же ярко и весело прошли линейки посвященные «Последнему звонку» - очно.

- На летних каникулах был организован пришкольный лагерь «Разноцветные ладошки», в котором ежедневно проводились мероприятия направленные на воспитание и оздоровление обучающихся. – очно;

- Систематически юнармейцами, активистами, и педагогами совместно с родительской общественностью производится уборка памятника закрепленного за школой.

Воспитательный процесс в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» построен таким образом, что в школе все время есть импровизация и происходит что-то интересное, все – ученики, педагоги, родители и население – участвуют в этом непосредственным образом. Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (за пределами школы и микрорайона). Активно развивается школьное ученическое самоуправление «» и первичная ячейка общероссийской детско-юношеской общественной организации «РДДМ» под руководством советника директора по воспитанию. Через вовлечение обучающихся в реальные социально важные дела, акции, проекты происходит социализация, формируется активная жизненная позиция. А участие в воспитательном процессе не только родителей, но и членов семей (бабушек, дедушек), жителей микрорайона и социальных партнеров, сплачивают коллектив и создают имидж школы как комфортной, доброжелательной среды, способствующей гармонизации социальных отношений в микрорайоне.

В настоящее время в школе сложилась система воспитательной работы. Сформирована группа единомышленников творчески относящихся к воспитательной деятельности, развиваются инициатива и самостоятельность, имеет место коллективное творчество. Согласно рабочей программе воспитания изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. По выборочным результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся школы, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

Результаты исследования обучающихся 2-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2а	33	47	25	24	4

2б	29	34	25	33	8
2в	31	44	20	27	9
2г	32	58	5	31	6
2д	32	31	21	40	8

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности преобладает во 2Г классе (58%) и во 2А (47%). Хороший уровень воспитанности наблюдается во 2В (44%) классе. Среди параллели 2-х классов особенно низкие показатели наблюдаются в эрудированности, в отношении к труду и в эстетическом вкусе учеников. Наиболее высокий уровень занимают такие показатели как «отношение к природе», «прилежание». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся 2-х классов развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Низкий уровень эстетического вкуса можно повысить путем организации посещений различных художественных выставок и галерей. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, экскурсий, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися данной возрастной категории

Результаты исследования обучающихся 3-х и 4-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий
3А	31	47	26	23	4
3Б	29	12	39	43	6
3В	32	23	39	38	0
3Г	32	47	34	19	0
4А	34	42	36	22	0
4Б	32	35	25	36	4
4В	33	67	37	8	4
4Г	29	36	29	29	6
4Д	31	41	41	14	4

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности преобладает в 4В (87%), 3а (47%) и в 3г (47%) классах. Хороший уровень воспитанности наблюдается в 4Д (41%) и 3Б (39%) классах. В 3Б классе один ученик (6%) имеет низкий уровень воспитанности. Среди параллели 3-х – 4-х классов особенно низкие показатели наблюдаются в прилежании и в эстетическом вкусе учеников. Наиболее высокий уровень занимают такие показатели, как «отношение к природе», «любопытность». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся 3-х – 4-х классов развито положительное отношение к миру в целом,

бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Низкий уровень эстетического вкуса можно повысить путем организации посещений различных художественных выставок и галерей. В воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных экскурсий, викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися данной возрастной категории.

Результаты исследования обучающихся 5-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий
5А	31	44	43	8	9
5Б	31	43	30	15	12
5В	31	37	23	34	6
5Г	34	66	21	13	0
5Д	31	13	35	42	10

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 5 «Г» классе (66 %). Хороший уровень воспитанности в 5А классе (43%). Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 5Б и 5Г классах (в этих же классах отмечен обучающийся с низким уровнем воспитанности), и во всех классах выявлен процент учащихся со средним уровнем воспитанности. Среди учащихся параллели 5-х классов низкие показатели наблюдаются в эрудиции, отношении к труду. По сравнению с классами начальной школы показатель отношения к природе становится выше, а показатель эстетического вкуса остаются на том же уровне, в некоторых классах понизился. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что следует расширять кругозор учащихся.

Результаты исследования 6-х –7-х классах представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий
6А	34	44	20	27	9
6Б	33	64	21	15	0
6В	34	12	24	46	18
6Г	32	36	31	27	6
7А	33	42	36	22	0
7Б	35	30	30	36	4
7В	32	21	31	40	8
7Г	33	31	29	34	6

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 6 Б классе (64%). Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и

хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 6В классе (в этом же классе, отмечены обучающиеся с низким уровнем воспитанности). Среди учащихся параллели 6-х – 7-х классах низкие показатели наблюдаются в эрудиции, отношении к труду. Показатели отношения к природе и эстетического вкуса становятся значительно выше. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что начинать прививать трудолюбие нужно с младших классов и уделять этому процессу больше внимания. А также следует расширять кругозор учащихся.

Результаты исследования 8-х –9-х классах представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий
8А	29	43	39	12	6
8Б	27	27	20	44	9
8В	30	15	30	43	12
8Г	30	31	36	27	6
8Д	31	13	32	45	10
9А	30	48	27	25	0
9Б	31	36	37	27	0
9В	27	54	26	20	0

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 9В (54%) и в 9А (48%) классах. Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 8В классе, в 8Д классе отмечен обучающийся с низким уровнем воспитанности. Среди учащихся параллели 8-х – 9-х классов низкие показатели наблюдаются в отношении к труду, природе, в эрудиции. Показатели отношения к себе становятся выше. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что начинать прививать трудолюбие нужно с младших классов и уделять этому процессу больше внимания. А также следует расширять кругозор учащихся. Необходимо отметить, что в 9 классе учащиеся более осознанно относятся к учебе, проявляют ответственность и дисциплину. Многие определились с выбором профессии, что помогает им уделять большее внимание выбранному профилю предметов. По сравнению с младшими классами высокие показатели выявлены в отношении к себе и эстетическом вкусе. Это свидетельствует об адекватном восприятии себя и принятии себя как личности.

Результаты исследования 10-х – 11-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	низкий
10	24	89	6	5	0
11	29	74	20	6	

Наблюдая полученные результаты видно, что наибольший процент учеников с высоким уровнем воспитанности находится в 10 «А» классе (89%). По сравнению с младшими классами уменьшается количество детей с хорошим и средним уровнем воспитанности. Так же как и в предыдущих параллелях среди

учеников 10-х – 11-х классов наблюдается средний интеллектуальный уровень и снижается ответственность. Высокие показатели выявлены по критерию «характер». Это свидетельствует об адекватном восприятии себя и принятии себя как личности.

Реализация дополнительного образования

В системе дополнительного образования увлечено 603 учащихся учреждения, которые посещают одно или более занятий дополнительного образования осуществляемых, как внутри, так и вне границ учреждения, что составляет 100 % от общей численности учащихся.

В 2022 году на базе учреждения реализовывалось более 240 часов дополнительного образования государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования (кружки, секции, клубы):

№	Наименование детского объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей	Сведения о реализаторе услуг
1.	Отделение народных инструментов «Баян»	14	-	7	МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»
2.	Отделение народных инструментов «Гитара»	14	-	6	МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»
3.	Отделение народных инструментов «Домбра»	14	-	7	МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»
4.	«Фортепиано»	14	-	5	МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»
5.	Музыкальный фольклор «Карагод»	31	2	44	МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»
6.	«Изостудия»	4	1	17	МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»
7.	«Хоровое пение»	3	1	10	МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»
8.	«Плавание» (7-13лет)	20	4	70	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
9.	«Плавание» (10-13лет)	6	1	18	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
10.	«Плавание» (13-14 лет)	6	1	17	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
11.	«Плавание» (14-17 лет)	6	1	18	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
12.	«Футбол»	6	1	16	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
	«Баскетбол» (девочки)	8	1	20	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»

13.	«Баскетбол» (мальчики)	8	1	20	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
14.	«Вольная борьба» (6-16 лет)	12	2	40	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
15.	«Художественная гимнастика»	6	1	19	МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
16.	«Айкидо»	4,5	1	11	Региональная общественная организация «Белгородская Межстилевая Федерация Айкидо»
17.	«Регби»	6	1	16	«Федерация регби Белгородской области»
18.	«Созвездие» хореография	20	5	75	МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»
19.	«Юность» хореография	16	4	60	МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»
20.	«Крылья Белогорья» ВПК	24	2	107	МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»
Итого		242,5		603	

На базе МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» было реализованы часы дополнительного образования по следующим направлениям:

№	Направление	Количество детей
1.	естественнонаучное	36
2.	социально-педагогическое	16
3.	в области искусств по общеразвивающим программам	247
4.	в области физической культуры и спорта	91
5.	техническое	39
6.	Итого	429

Плановые показатели по охвату дополнительным образованием в соответствии с программой развития дополнительного образования считаются выполненными

Основными задачами на следующий учебный год считаем необходимым:

Провести анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения потребностей в открытии кружков различной направленности, в том числе и платных направлений.

Необходимо проводить системную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по популяризации дополнительного образования

и вовлечению 100% обучающихся учреждения в занятия системы дополнительного образования.

Работа с родителями в 2022 году

Работа с родителями в 2022 году велась по нескольким направлениям:

На групповом уровне: - Совет родителей (проводился регулярно, участвовал в принятии локальных актов, планировании воспитательной работы). - Вечер открытых дверей (проводится 1 раз в год с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса). - КТД и акции с приглашением родителей. - Общешкольные родительские собрания. - Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются актуальные вопросы. - Контроль организации питания в столовой гимназии со стороны родителей 1-11-х классов, позволяющий совершенствовать процесс приема пищи детьми и работу школьной столовой. - Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, позволяющие построить единую стратегию по обучению и воспитанию детей «группы социального риска» 1 раз в месяц. На индивидуальном уровне: - Организовано консультирование родителей специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом, социальным педагогом по запросу. - Индивидуальное консультирование педагогами и классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Также классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях. При непосредственном участии родителей были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины», Бессмертный полк, благотворительные акции «Белый цветок», «Дети детям», а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Покормите птиц зимой», конкурс семейных фотографий. В 2021 году активно велась работа Совета родителей. И, несмотря на все эти удачные совместные сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения следующих задач: 1. Обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка. 2. Содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Реализация платных и платных образовательных услуг

В учреждении исполняются следующие виды платных образовательных услуг, платные услуги по организации питания оказываемые в порядке ст.37 вышеуказанного Федерального закона.

Платные образовательные услуги оказываются в целях удовлетворения спроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) обучающихся, привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования организации, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Предоставление платных образовательных услуг не предусматривает образовательную деятельность установленную муниципальным заданием.

В платных образовательных услугах в 2022 году были задействованы 3 преподавателя и 65 обучающихся, все они обучаются в учреждении, что соответствует, 100% охвату платной образовательной деятельностью.

№	Наименование детского объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	«Школа радости»	3	3	65

В платных услугах задействованы:

Общее количество групп, организованных для предоставления услуги (в разрезе ОО)	Количество детей, которым предоставляется услуга	Количество специалистов, оказывающих услугу
3	65	3

Социальная работа с многодетными и социально незащищенными семьями

В начале учебного года традиционно собрана информация о детях из многодетных семей. На начало 2022-2023 учебного года таких детей в ОУ было 174 человек. Дети из многодетных семей пользуются льготами на питание, первоклассники получают компенсацию на приобретение школьной формы.

Категории социально незащищенных семей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Опека	3	5	4
Малообеспеченные	2	3	3
Дети-инвалиды	15	23	36
Неблагополучные семьи	0	1	1
Неполные семьи (развод)	107	102	98
Неполные семьи (потеря кормильца)	3	3	3
Мать-одиночка	3	8	7

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

На протяжении всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины их отсутствия и опозданий. В случае длительного отсутствия социальный педагог совместно с педагогом-психологом, классным руководителем выходили по месту жительства обучающихся. С родителями учащихся проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспекторами ПДН и другими субъектами профилактики.

Профилактика правонарушений

Воспитание в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» реализуется через воспитательный процесс- взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Он предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность социального педагога центра по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая: формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет успеваемости и посещаемости учащихся, анализ занятости во внеурочное время;
- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
- Индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая- установление доверительных отношений с подростками и родителями.

Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	------------------	------------------	------------------

ОДН УВД	0	0	0
КДН и ЗП	0	3	1
Неблагополучная семья (ВШУ)	0	1	1

С детьми данной категории проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Социальный педагог тесно сотрудничает с родителями, административными органами и органами социально- педагогической поддержки.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

В процессе работы социального педагога выявлены следующие проблемы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, и как следствие педагогическая запущенность детей, нежелание родителей полноценно заниматься воспитанием детей.

Основные задачи деятельности социального педагога на 2022-2023 учебный год:

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к вредным привычкам (курению, употреблению алкогольной продукции и наркотических средств);
2. Максимально организовать досуг учащихся «группы риска» (вовлечение в различные виды внеурочной деятельности), трудоустройство обучающихся в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время.
3. Способствовать реализации прав и свобод детей и подростков в образовательном учреждении;
4. Оказывать все виды социальной помощи семьям учащихся, относящихся к социально незащищенным категориям граждан.

Организация трудоустройства несовершеннолетних

Круглогодично обучающиеся 14-18 лет имеют возможность трудоустройства в свободное от учебы время. Летом на базе школы работают ЛТО на платной основе. Всего плановые показатели на 2022-2023 учебный год составляют 130 таких обучающихся. В прошлом 2021-2022 году было трудоустроено порядка 100 обучающихся при плановом показателе 93 человека.

Организация горячего питания

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся большое внимание уделялось организации горячего питания обучающихся.

Охват обучающихся горячим питанием

Тип питания	Охват
Горячий завтрак 1-4 классы	100%
Горячий завтрак 5-11 классы	100%
Дети из многодетных семей	100%
Дети-инвалиды	100%
Опека	100%
Дети с ОВЗ	100%
Дети из малообеспеченных семей	100%
Горячий обед 1-4 классы	100%
Горячий обед 5-11 классы	99,9%
Полдник 1-4 классы	100%
Полдник 5-11 классы	99,9%

Вывод: созданы все условия для организации горячего питания в режиме школы полного дня.

Задачи: проводить работу по оздоровлению обучающихся, в том числе с помощью здорового рационального питания, классным руководителям систематически проводить беседы на родительских собраниях о здоровом рациональном питании детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2022 учебный процесс осуществляли 83 педагогических работника.

На данный момент имеются вакансии учителя немецкого языка, учителя английского языка, учителя информатики, педагога-психолога.

Педагогические работники своевременно повышают свой уровень квалификации как через очные, так и через заочные (дистанционные) курсы повышения квалификации.

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам) ОО (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Не имеют квалификационной категории
		высшая	%	первая	%	итого	%	
Начальные классы	19	2	10	5	26	7	36	12
Математика	4	0	0	2	50	2	50	2
Русский язык и литература	6	3	50	0	0	3	50	3
История и обществознание	3	1	33	2	66	3	100	0
Физика	2	1	50	0	0	0	0	1
Химия	2	0	0	2	100	2	100	0
Биология	1	0	0	1	100	1	100	0
География	2	1	50	1	50	2	100	0
Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0	0	0	1
Иностранный язык	6	1	17	3	50	4	67	2
Музыка	1	0	0	0	0	0	0	1
Технология	2	1	50	1	50	2	100	0
ИЗО и ОДНКНР	1	0	0	1	100	1	100	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура	5	0	0	3	60	3	60	2
ИТОГО	57	10	17	21	37	31	54	25

Всего педагогических работников на 31.12.22	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Не имеют кв. категории
	чел.	%	высшая	%	первая	%	итого	%	
83	75	90	10	13	24	31	34	44	37

Сведения о работниках, имеющих награды, ученые степени

№ п/п	ФИО награжденного	должность	Наименование награды
1.	Алексеевко Юрий Николаевич	учитель технологии	Почетный работник воспитания и просвещения РФ
2.	Виноградова Елена Витальевна	заместитель директора	Почетный работник воспитания и просвещения РФ
3.	Лихачева Лидия Федоровна	учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования РФ
4.	Попова Ирина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Кандидат филологических наук
5.	Потеряхина Татьяна Анатольевна	директор	Почетный работник общего образования РФ

Вывод: статистика показывает, что основную группу педагогов составляют работники в возрасте от 25 до 35 лет.

Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок: 95% имеют высшее профессиональное образование, что является одним из составляющих эффективности.

Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду ОУ и позволяет решать вопросы управления в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество учебно-методического обеспечения

Единая методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования в условиях становления нового школьного сообщества».

Цель методической работы - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации.

Задачи:

- Создать внутришкольную систему повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников образовательной организации.
- Повышать методическую грамотность преподавателей, формировать основные составляющие профессиональной компетентности учителя в

обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ориентацией на их образовательные возможности.

- Формировать у обучающихся опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Основными формами методической работы в 2022 году были выбраны:

- заседания Методического совета;
- корпоративное обучение в форме семинаров, открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов;
- заседания методических объединений;
- самообразование педагогов в области профессиональных компетенций и достижений современной педагогики и психологии;
- «методический поезд»;
- педагогические советы;
- лектории;
- тренинги.

В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» созданы 8 методических объединений педагогов.

В течение 2022 года педагоги школы принимали участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней, имеют опубликованные статьи в сборниках регионального и всероссийского уровней.

На территории школы проводятся региональные и межмуниципальные семинары. Деятельность методической службы образовательной организации направлена на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, поддержку профессионального роста педагогов, формирования педагогического мастерства. 32 педагога прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в ОГАОУ ДПО БелИРО и иных центрах повышения квалификации:

1. Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.
2. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

3. Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
4. Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования.
5. Образование и и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики).
7. Методика подготовки обучающихся в ГИА по русскому языку и литературе.
8. Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС.
9. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)" АНО "НИИДПО
10. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
11. Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста".
12. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС.
13. Проектные решения в образовании - от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре)
14. Современные образовательные технологии в работе со школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность в изучении области "Филология".
15. Организация эффективной деятельности классного руководителя.
16. Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в образовательном процессе МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего среднего общего образования. Реализуются программы дополнительного образования.

В образовательной организации оборудованы два компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием,

специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, технологии, информатики) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены автоматическими рабочими местами педагога с интерактивными комплексами, подключены к сети Интернет. Сеть Интернет используется с помощью контент-фильтрации (с целью блокировки ресурсов, не относящихся к образовательной деятельности). Две мастерские (слесарная и столярная) оборудованы для занятий урочной и внеурочной деятельности. Имеются помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством. Оснащены оборудованием актовый зал, два спортивных зала, бассейн.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о библиотеке и её деятельности

№	Показатель	2021 год	2022 год
1.	Общий фонд	20435	28216
2.	Учебный фонд	11233	24749
3.	Фонд художественной литературы	1526	2687
4.	Объем справочной литературы	486	536
5.	Электронные образоват. ресурсы	244	244
6.	Книгообеспеченность %	96,3%	97,8
7.	Количество читателей	1134	1471
8.	Книговыдача	20745	25842
9.	Количество посещений	3521	4413
10.	Посещаемость,%	26,4	31,6
11.	Обращаемость%	12,8	14,7
12.	Читаемость %	25,4	26,9
13.	Пополнение фонда худ. литературы	293	1163
14.	Пополнение фонда учебников	3683	5840

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень. В библиотеке в наличии 37 посадочных мест, установлен интерактивный комплекс, оборудованы 10 автоматических рабочих мест с выходом в сеть Интернет. Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета.

6. Оценка качества материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения и оснащение его современным учебным оборудованием.

МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» введено в эксплуатацию в июле 2019 года. Школа расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании.

Общая площадь, занимаемая школой, – 16332,8 м², имеется отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализация, вентиляция. В капитальном ремонте не нуждается. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в школе «Вектор Успеха» соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- оснащённость помещений предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
- обеспечение безопасности осуществляется следующим:
 - здание оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
 - разработан паспорт антитеррористической защищённости;
 - проводятся тренировочные пожарные эвакуация детей и персонала, не реже 1 раза в квартал, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В течение учебного года, в соответствии с планом, проведены тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся.

В здании запроектированы шесть лестничных клеток с выходом непосредственно на первый этаж.

В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение.

Заключен договор на дератизацию и дезинфекцию помещений.

На первом этаже здания школы размещены пищеблок с обеденным залом на 333 места, бассейн, учебные мастерские, медицинский блок (отвечает требованиям СанПиН), раздевалки ученические, малый спортивный зал с инвентарной и тренерской комнатами, помещение охраны с пожарным постом, кладовая уборочного инвентаря, санузел.

В ученическом блоке на первом этаже размещены девять учебных классов.

В пищеблоке предусмотрен набор помещений в соответствии с действующим СанПин (помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции).

На втором этаже размещены актовый зал, музей, большой спортивный зал с тренажерным залом, кабинет истории, два кабинета русского языка, химии, биологии, информатики, помещение технопарка, шесть учебных кабинетов, кабинеты иностранного языка, кабинет директора и его заместителей.

На третьем этаже размещены библиотека с книгохранилищем, учительская, кабинеты физики, швейного дела, кулинарии, информатики, два кабинета иностранного языка, кабинет истории, четыре класса математики, кабинет географии, кабинет музыки и четыре класса начальной школы, серверная.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, интерактивная доска. Приобретённая мебель для обучающихся соответствует ростовым группам. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПин.

Размещение обучающихся в классе проводится с учетом состояния здоровья учащихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На 1, 2, 3 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Со всех сторон МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» ограждено изгородью с открывающимися воротами и калитками, на территории школы находятся пожарные гидранты. В школе имеются турникеты, «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом охранного предприятия.

МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» оснащено противопожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым количеством огнетушителей; системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно производятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при типичных ЧС.

В школе имеется 43 учебных кабинета, библиотека, спортивные залы, бассейн, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием для реализации образовательного процесса, 3D-лаборатория, а

также оборудование для легоконструирования. Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, биологии.

Все кабинеты школы укомплектованы книжным фондом, справочной методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом. Согласно приказу №336 от 30 марта 2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» полностью оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования и соответствующими современным условиям обучения.

В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет.

Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

Обеспечение безопасности в школе

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здание учебного заведения оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- все без исключения помещения укомплектованы средствами первичного пожаротушения (огнетушители ОУ-5, ОП-5);
- кабинеты физики, химии, учебные мастерские, столовая и горячий цех дополнительно укомплектованы противопожарным полотном;

- в учебных классах размещены индивидуальные схемы эвакуации при пожаре, инструкции по действиям обучающихся по эвакуации;

- у аварийных выходов размещены планы эвакуации при пожаре с краткой инструкцией;

- учебные кабинеты, спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны и ряд других помещений укомплектованы аварийными фонарями для эвакуации при пожаре в отсутствие освещения;

- спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны, медицинский блок, кабинеты физики, химии, учебные мастерские имеют медицинские аптечки установленного образца;

- - дежурно-вахтенная служба, добровольная пожарная дружина, административный персонал обучен и имеет в наличии комплект индивидуального средства защиты-самоспасатель фильтрующий;

- на территории МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» имеются пожарные гидранты, обозначенные соответствующими знаками пожарной безопасности;

- помещения, коридоры, территория учебного заведения в соответствии с требованиями пожарной безопасности оснащены знаками пожарной безопасности со светонакопительным эффектом, что обеспечивает ориентирование при эвакуации в отсутствие освещения;

- разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности;

- проводятся тренировочные пожарные эвакуации обучающихся и персонала не менее двух раз в год;

- в соответствии с планом проводятся инструктажи по мерам пожарной безопасности, занятия и тренировки по использованию первичных средств пожаротушения.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности, гражданской обороне и ЧС. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, инструкции, памятки.

Разработан и утвержден паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения. Ведется круглосуточная охрана периметра и здания учреждения, видеонаблюдение, периодические осмотры на предмет электро-взрывопожарной безопасности. Заключены договоры на дератизацию, дезинфекцию помещений.

Ответственными лицами в течение учебного года пройдено обучение, повышение квалификации по пожарному минимуму, охране труда, тепло-

электрохозяйству, не электротехническому персоналу присвоена соответствующая категория.

В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение, медицинские осмотры. В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся выделены типы заболеваний, дающие наибольший процент. Это следующие формы имеющейся патологии: нарушения в опорно-двигательной системе, понижения уровня зрения, нарушения органов пищеварения.

В МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Разработана и функционирует система мер, направленных на укрепление здоровья. Основные мероприятия направлены на соблюдение режима дня, организации питания, формирования ЗОЖ, противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу. Ведется постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников, педагогических работников, персонала.

Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению обучающихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни как в ученической, так и в педагогической.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ.

В МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор У успеха» разработана внутренняя система оценки качества образования. В школе были утверждены новые редакции «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 31.08.2021 года, https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-1_181.html, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной обучающихся» от 14.12.2022 года https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-1_180.html, «Положение о нормах оценивания по учебным предметам» https://shkola4razumenskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-1_184.html.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательных программ за 2021 - 2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в триместр). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2021 - 2022 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 %, ООП ООО также реализована на 100%, ООП СОО реализована на 100%.

Выводы:

1. В 2021 - 2022 учебном году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализованы на 100%.

2. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с графиком оценочных процедур.

В 2021-2022 году в рамках реализации регионального проекта, в соответствии с социальным заказом школа продолжила работать в режиме «Школы полного дня». Учебные занятия организованы в соответствии с линейным расписанием, во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельности, кружки в рамках системы дополнительного образования, самоподготовка учащихся, учебные консультации.

По результатам проведенного мониторинга (анкетирования) 90 % родителей полностью удовлетворены организацией работы школы в данном режиме.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения на конец 2021-2022 учебного года осваивали 1134 учащихся, из них 541 учащийся - образовательную программу начального общего образования; 550 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 39 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Из 1130 учащихся 1-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года на «4» и «5» окончили учебный год 642 (55%) учеников, 100% учеников 1-8,10 классов были переведены в следующий класс, 3 обучающихся переведены с академической задолженностью (1 обучающийся – 3 класса, 2 обучающихся – 10 класса). По результатам успеваемости в 2021-2022 году похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 91 учащийся, 58 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них аттестаты с отличием получили 4 учащийся. Успеваемость по школе за 2021-2022 учебный год составила 100 %, качество знаний — 67,5%. Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Параллель	Всего учащихся	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	158	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	126	22	76	0	28	1	126	100,00	77,78	64,06	3,95
3	157	26	51	4	38	7	157	73,25	49,04	46,06	2,85
4	100	16	28	1	36	2	100	80,00	44,00	46,88	3,00
ИТОГО по уровню НОО	541	64	155	5	102	10	383	100,00	72,42	36,95	2,30
5	135	31	66	5	38	15	135	100,00	71,85	64,39	3,95
6	133	19	69	13	45	8	133	100,00	66,17	59,67	3,80
7	140	33	75	23	32	25	140	100,00	77,14	66,09	4,01
8	84	11	49	1	24	3	84	100,00	71,43	60,71	3,85
9	58	4	36	1	18	5	58	100,00	68,97	57,79	3,76
ИТОГО по уровню ООУ	550	98	295	43	157	56	550	100,00	71,45	62,42	3,89
10	28	5	15	1	8	1	28	100,00	71,43	62,43	3,89
11	11	2	8	0	1	1	11	100,00	90,91	68,00	4,09
ИТОГО по уровню СОО	39	7	23	1	9	2	39	100,00	76,92	64,00	3,95
Итого по школе	1130	169	473	49	268	68	972	100,00	67,51	50,28	3,13

Согласно плану в 2022 году был проведен контроль за выполнением всеобуча, в который входили организация учебного процесса в школе, вопросы трудоустройства выпускников, охват образованием детей школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы. В течение учебного года не было выявлено учащихся, не обучающихся в школе и других учебных заведениях без уважительных причин. В течение учебного года был проведен контроль уровня преподавания предметов учебного плана, были проведены административные контрольные работы: стартовый (входной) контроль по всем предметам учебного плана во 2-11-х классах, который определил степень устойчивости знаний учащихся; помог выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет; промежуточный контроль, с помощью которого отслеживалась динамика обученности учащихся, их подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. Результаты административных контрольных работ проанализированы, учителям- предметникам даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Контроль подготовки к итоговой аттестации позволил скорректировать деятельность учителя и учащихся для

предупреждения неуспеваемости и второгодничества. В течение года был проведен классно-обобщающий контроль отдельных классов по результатам окончания учебных триместров (низкий УКЗ или значительное уменьшение). На совещаниях рассматривались вопросы успеваемости, преподавания предметов. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

11 выпускников 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании, одна ученица окончила школу с медалью «За особые успехи в учении», одна обучающаяся претендовавшая на медаль не набрала необходимое количество баллов по математике. Так же один обучающийся не преодолел порог по истории, и один обучающийся не набрал необходимое количество баллов по информатике. Администрация школы видит следующие причины полученных результатов:

- выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- открытая вакансия учителя- информатики в школе;
- актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников предопределил вопросы контроля и совершенствования системы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 9-11-х классах. Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ (персональный контроль учителей). Директор школы, заместители директора по курируемым предметам посетили уроки с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Руководители МО обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам. Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки. На уроке заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, насколько используемые методы эффективны и разнообразны. Проблемы по данному вопросу находили свое решение, постепенно складывалась система подготовки к ЕГЭ на уроках. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме. При посещении уроков администрацией школы были выявлены затруднения педагогов. Посещенные уроки, административные контрольные работы, качество ведения тетрадей показали ответственное отношение учителей к формированию у учащихся интереса к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Анализируя посещенные уроки можно сделать вывод, что в своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам: формирование УУД, личностно-ориентированный и системно- деятельностный подход в обучении; создание психологически комфортного климата на уроке; решение проблем

здоровьесбережения; работа со слабоуспевающими учащимися, использование заданий, обеспечивающих подготовку к ВПР и формирующих функциональную грамотность. Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в организации учебного процесса: низкий уровень применения дифференцированного подхода и метапредметного подхода на уроках, недостаточный уровень преподавания и подготовке учащихся к ЕГЭ по истории, обществознанию. В целом внутришкольный контроль показал, что все педагоги стремятся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, однако уровень профессиональной компетенции у педагогов разный.

По итогам проведения ВПР 2022 МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» была включена в список общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР. Учитывались два критерия объективности:

- 1) завышение значения среднего балла;
- 2) несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» получила «маркер» необъективности ВПР по критерию «завышение значения среднего балла»

ВПР по русскому языку в 4 классе проводился 17.03.2022, ВПР по математике в 5 классе – 20.09.2022. В целях выявления возможных причин необъективности был организован ряд мероприятий:

-провести анализ первичных баллов ВПР, достижения планируемых результатов

-сравнить средний балл классов, которые попали в необъективные результаты с успеваемостью и качеством знаний по предметам по итогам 2021-2022уч. (первого триместра 2022-2023 уч.г.)

-проанализировать соответствие рекомендациям мер, по обеспечению объективности при проведении ВПР

-провести анализ данных об учителях, преподающих русский язык в 4 классах (2021-2022уч.г) и математику в 5 классах (2022-2023 уч.г).

Итоги проверки показали:

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку в 4-х классах приняли участие 92 обучающихся:

4а – 30 человек

4б – 30 человек

4в – 32 человека

Во всероссийских проверочных работах по математике в 5-х классах приняли участие 137 обучающихся:

5а – 28 человек

5б – 25 человек

5в – 27 человек

5г – 33 человека

5д – 24 человека

Распределение первичных баллов, анализ проверяемых умений и достижения планируемых результатов приведены в анализе учителей-предметников (Приложение). Следует отметить, что 90,51% (124 чел.)

обучающихся подтвердили свои отметки по математике, 96,74% (89чел.) – подтвердили отметки по русскому языку. Для сравнения баллов в динамике сравним баллы ВПР с отметками по журналу (годовая оценка за 2021-2022 уч.год, 1 триместр 2022-2023 уч.года):

Сравнение результатов ВПР с признаками необъективности и отметок по журналу

Класс	Русский язык			Математика		
	Годовая отметка 2021-2023 уч.г (средний балл/качеств о знаний)	Отметка ВПР (средний балл/качеств о знаний)	Отметка за 1 триместр 2022-2023 уч.г (средний балл/качеств о знаний)	Годовая отметка 2021-2023 уч.г (средний балл/качеств о знаний)	Отметка ВПР (средний балл/качеств о знаний)	Отметка за 1 триместр 2022-2023 уч.г (средний балл/качеств о знаний)
5а (4а)	4,06/75,76%	4,27/86,67%	4,38/93,75%	4,09/72,73%	4,07/75%	4,25/100%
5б (4б)	3,72/63,64%	4,23/83,33%	4,07/93,55	4,09/87,88%	4,04/92%	4,06/87,10
5в (4в)	3,71/64,71%	3,72/62,50%	4,32/93,55%	3,85/73,35%	3,85/66,67%	4,09/90,32%
5г	-	-	-	4,33/90,91	4,08/79,17%	4,32/100%
5д	-	-	-	4,00/79,17	4,39/90,91%	4,18/96,88%
Сред.	3,83/68,03%	3,96/77,5%	4,26/93,62%	4,07/80,81%	4,08/80,75%	4,18/94,86%

Анализ позволяет судить о том, что все классы по итогам 1 триместра 2022-2023 года подтвердили высокие результаты среднего балла и качества знаний. 5 «Г» и 5 «Д» класс – сборные классы, которые в 2021-2022 уч.году не являлись обучающимися МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха».

Анализ соблюдения мер по обеспечению объективности при проведении ВПР:

	Русский язык, 4 класс, 17.03.2022	Математика 5 класс, 20.09.2022
Документ о проведении оценочной процедуры	да	да
Привлечение независимых наблюдателей из числа аккредитованных родителей (с учетом требования отсутствия конфликта интересов)	Богачева С.С.	Закирова Л.Р

Выполнение требования конфликта интересов при привлечении учителей в качестве организаторов в аудитории	Гладкова Т.Н. – учитель 3-го класса Краснокутская В.Н. – учитель 3-го класса Бирюкова Д.С. – учитель 3-го класса	Кученюк И.Д. – учитель русского языка Алексеев Ю.Н. – учитель технологии Крамская Ю.Н. – учитель технологии Кучма А.С. – учитель ИЗО
Видеонаблюдение в аудитории проведения	да	да
Выполнение требования конфликта интересов при проверке работ	Гладкова Т.Н. – учитель 3-го класса Краснокутская В.Н. – учитель 3-го класса Бирюкова Д.С. – учитель 3-го класса	Жмуркова Т.Е. – учитель математики. (не ведет в 5-х классах) Чуркина Л.И. – учитель математики (не ведет в 5-х классах)
Видеонаблюдение в аудитории при проверке работ	да	да
Проверка работ по стандартизированным критериям предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию	да	да
Анализ и выработка адресных рекомендаций	Протокол №4 заседания ШМО учителей начальных классов от 1.04.2022 года	Протокол №2 заседания ШМО учителей начальных классов от 14.10.2022 года

Анализ данных об учителях, преподающих русский язык в 4 классах (2021-2022уч.г) и математику в 5 классах (2022-2023 уч.г).

Класс/предмет	Учитель	стаж	категория	Курсы ПК	Примечания
4а – русский язык/математика	Шляхтина О.А.	15 лет	первая	«Реализация требований	

				<p>обновленных ФГОС НОО, ФГОС</p> <p>ООО в работе учителя», 36 часов</p> <p>11.04.2021-22.04.2022</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>	
4б – русский язык/математика	Пироженко А.А.	1 год	без категории	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС</p> <p>ООО в работе учителя», 36 часов</p> <p>11.04.2021-22.04.2022</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>	в 2022-2023 учебном году переведена на должность тьютора
4в – русский язык/математика	Маркова И.С.	2 года	без категории	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС</p> <p>ООО в работе учителя», 36 часов</p> <p>11.04.2021-22.04.2022</p> <p>ОГАОУ</p>	

				ДПО «БелИРО»	
5г – математика	Свиридова Л.А.	4 мес.	без категории	-	запланированы курсы ПК
5д - математика				-	

Таким образом, основными причинами необъективности в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» могут стать незнание критериев оценивания обучающихся по предметам, и необъективный подход к оцениванию обучающихся на уроке.

Рекомендации:

- Непрерывное повышение квалификации педагогов школы;
- Аттестация молодых специалистов;
- Расширение деятельности наставника молодых специалистов, в том числе в сфере подготовки к ВПР и формировании позитивного отношения к объективному оцениванию;
- Проведение административных срезовых оценочных процедур для выявления признаков необъективности при выставлении триместровых и годовых отметок.
- Проведение разъяснительной работы с учителями о важности объективных результатов.
- Организация персонального контроля за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования в 2022 году особое внимание уделялось вопросу осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводился сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных срезов в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определен по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определялась адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных

результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися, осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в триместре, составлялся индивидуальный план работы.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах по русскому языку, литературе и иностранным языкам, математике, биологии, химии, математике ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим в целом соблюдается, тетради учителями- предметниками проверяются регулярно.

В течение 2022 учебного года шла проверка электронных журналов по своевременному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах в целом ведутся своевременно. Теоретическая и практическая государственных программ выполнены. Практические работы проводятся вовремя. Количество проведенных контрольных работ, лабораторных и практических работ соответствует плану. Триместровые оценки выставлены объективно. Ряду учителей были сделаны замечания о несвоевременном выставлении отметок и фиксации отсутствующих обучающихся. Много внимания в течение года было уделено вопросу соблюдения требований СанПиН в части касающейся объемов домашних заданий. По итогам неоднократного контроля издан приказ по школе, в котором ряду учителей даны рекомендации по соблюдению требований к объему, формам и видам домашних заданий. В ходе контроля выявлены проблемы в работе педагогов. Обнаружились затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально- дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование проводилось в очном и дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям на электронную почту. Большинство обучающихся начальных классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык.

Большинство обучающихся 5–8-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, физику, иностранный язык (английский).

Большинство обучающихся 9,11-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, физику, информатику и ИКТ.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022 год.

Всего в анкетировании и опросе в 2022 году участвовало –1062 родителя (законных представителя), что составило 94% от общего количества. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составил – 93 %.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в ноябре 2022 г. составила – 97 %.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в ноябре 2022 г. составил 92%. Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в ноябре 2022 года составил – 84%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в ноябре 2022 г. составил –98%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в ноябре 2022 г. составил – 98%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности.

Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в ноябре 2022 года высказало 95% родителей.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в ноябре 2022 г. составил – 90%.

В целом показатели удовлетворительности родителей обучающихся процессом, результатами и условиями пребывания в школе достаточно высоки – 96%.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2022 учебном году**

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1304
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	588
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	661
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5.	Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1121/86
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	835/64
1.19.1.	Регионального уровня	15
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53/4
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/100
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1304/100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/86
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/73

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/4
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/10
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том, числе:	34/44
1.29.1.	Высшая	13
1.29.2.	Первая	31
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	33/42
1.30.1	До 5 лет	23
1.30.2	Свыше 30 лет	10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/36
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37, 36

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1304 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3